

DISCIPULADO CRISTIANO

Educación Cristiana en las Etapas de la Niñez

Como discipular a los niños
hasta los 12 años

MÓNICA
MASTRONARDI

Educación Cristiana en la Etapa de la Niñez

Curso de la Especialidad Discipulado Cristiano

Iglesia del Nazareno

Región Mesoamérica

Mónica E. Mastronardi de Fernández
Coordinador General de la Especialidad



Educación Cristiana en la Etapa de la Niñez
Libro de la serie “Escuela de Liderazgo”
Especialidad Discipulado Cristiano

Autoras:

Yamileth Mora Gamboa (lecciones 1 a 4).

Irene Mena Arias (lecciones 5 a 8).

Coordinadora General de la Especialidad: Mónica E. Mastronardi de Fernández

Edición: Dra. Mónica E. Mastronardi de Fernández

Revisor: Dr. Rubén E. Fernández

Material producido por EDUCACIÓN Y DESARROLLO PASTORAL de la Iglesia del Nazareno,
Región Mesoamérica - www.edunaz.org

Dirección postal: Apdo. 3977 – 1000 San José, Costa Rica, América Central.

Teléfono (506) 2285-0432 / 0423 - Email: EL@mesoamericaregion.org

Publica y distribuye Asociación Región Mesoamérica

Av. 12 de Octubre Plaza Victoria Locales 5 y 6

Pueblo Nuevo Hato Pintado, Ciudad de Panamá

Tel. (507) 203-3541 - E-mail: literatura@mesoamericaregion.org

Copyright © 2022 - Derechos reservados

Queda prohibida la reproducción parcial o total, por cualquier medio,
sin el permiso escrito de Educación y Desarrollo Pastoral de la Iglesia del Nazareno,
Región Mesoamérica. www.mesoamericaregion.org

Todas las citas son tomadas de la Nueva Versión Internacional 1999
por la Sociedad Bíblica Internacional, a menos que se indique lo contrario.

Diseño: Juan Manuel Fernández

Índice de las lecciones

Lección 1	Características de los niños y niñas de 1 a 3 años	9
Lección 2	El diseño de clases para bebés	23
Lección 3	Características de los niños y niñas de 4 a 5 años	35
Lección 4	El diseño de clases para preescolares	47
Lección 5	Características de los niños y niñas 6 a 9 años	57
Lección 6	El diseño de clases para principiantes	65
Lección 7	Características de los niños de 10 a 12 años	75
Lección 8	El diseño de clases para preadolescentes	83

Presentación

La serie de libros Escuela de Liderazgo ha sido diseñada con el propósito de proveer una herramienta a la iglesia para la formación, capacitación y entrenamiento de sus miembros a fin de integrarlos activamente en el servicio cristiano conforme a los dones y el llamado (vocación) que han recibido de su Señor.

Cada uno de los libros provee el material de estudio para un curso del programa Escuela de Liderazgo patrocinado por las Instituciones Teológicas de habla hispana de la Región Mesoamérica de la Iglesia del Nazareno. Éstas son: IBN (Cobán, Guatemala); STN (Ciudad de Guatemala); SENAMEX (Ciudad de México, México); SENDAS (San José, Costa Rica); SND (Santo Domingo, República Dominicana) y SETENAC (La Habana, Cuba). Un buen número de los y las líderes de estas instituciones (rectores, directores, vicerrectores y directores de estudios descentralizados) participaron activamente en el diseño del programa.

La Escuela de Liderazgo cuenta con cinco Cursos Básicos, comunes a todos los ministerios, y seis Cursos Especializados para cada ministerio, al final de los cuáles la Institución Teológica respectiva le otorga al estudiante un certificado (o diploma) en Ministerio Especializado.

El objetivo general de la Escuela de Liderazgo es: “Colaborar con la iglesia local en el equipamiento de los “santos para la obra del ministerio”, cimentando en ellos un conocimiento bíblico teológico sólido y desarrollándolos en el ejercicio de sus dones para el servicio en su congregación local y en la sociedad.” Los objetivos específicos de este programa son tres:

- Desarrollar los dones del ministerio de la congregación local.
- Multiplicar ministerios de servicio en la iglesia y la comunidad.
- Despertar la vocación al ministerio profesional diversificado.

El objetivo de esta Especialidad titulada “Discipulado Cristiano” es el de capacitar a quienes tienen dones para discipulado y desean participar en la Gran Comisión, pero no cuentan al momento con una educación ministerial profesional. Las lecciones en estos seis libros han sido escritas por misioneros, pastores y laicos a lo largo de la región de Mesoamérica y es el deseo de los autores que cada estudiante reciba una visión enriquecida sobre la Gran Comisión y la capacitación para discipular a otros para Cristo. Deseamos que Dios sea glorificado a través de estos cursos y que cada estudiante crezca en su preparación y servicio como un obrero u obrera eficaz en Su obra.

Agradecemos a la Dra. Mónica Mastronardi de Fernández por su dedicación como Editora General del proyecto, a los Coordinadores Regionales de Ministerios y al equipo de escritores y diseñadores que colaboraron para la publicación de estos libros. Agradecemos de igual manera a los profesores y profesoras que compartirán estos materiales. Ellos y ellas harán la diferencia en las vidas de miles de personas a lo largo y ancho de Mesoamérica.

Finalmente, no podemos dejar de agradecer al Dr. Rubén Fernández, Coordinador de Educación y Desarrollo Pastoral por el impulso dado a la publicación de estos materiales, y al Dr. L. Carlos Sáenz, Director Regional MAR, por su respaldo permanente en esta tarea, fruto de su convicción de la necesidad prioritaria de una iglesia equipada de manera integral.

Oramos por la bendición de Dios para todos los discípulos y todas las discípulas cuyas vidas y servicio cristiano serán enriquecidos por estos libros.

Rev. Monte Cyr
Coordinador de Ministerios de Discipulado
Región Mesoamérica

¿Qué es la Escuela de Liderazgo?

Escuela de Liderazgo es un programa de educación para laicos en las diferentes especialidades ministeriales para involucrarlos en la misión de la iglesia local. Este programa es administrado por las Instituciones Teológicas de la Iglesia del Nazareno en la Región Mesoamérica e impartido tanto en sus sedes como en las iglesias locales inscriptas.

¿Para quiénes es la Escuela de Liderazgo?

Para todos los miembros en plena comunión de las iglesias del nazareno quienes habiendo participado en los niveles Gracia Salvadora y Gracia Santificadora - Crecimiento en Santidad del programa de discipulado de El Sendero en la Gracia desean de todo corazón descubrir sus dones y servir a Dios en su obra.

El Sendero en la Gracia

En la Iglesia del Nazareno creemos que hacer discípulos a imagen de Cristo en las naciones es el fundamento de la obra misional de la iglesia y responsabilidad de su liderazgo (Efesios 4:7-16). Para ello a nivel global se promueve la implementación de un discipulado progresivo bajo el lema “**El Sendero en la Gracia**” (Juan 14:6), un estilo de vida de discipulado. La Escuela de Liderazgo es parte de la sección Gracia Santificadora, y está diseñada para aquellos que han pasado por las secciones de Gracia Preveniente y Gracia Salvadora del sendero de discipulado.



La labor de discipulado es continua y dinámica, es decir, el discípulo nunca deja de crecer a semejanza de su Señor. Este proceso de desarrollo, cuando es saludable, ocurre en todas dimensiones: en la dimensión individual (crecimiento espiritual), en la dimensión de santidad de vida (transformación progresiva de nuestro ser y hacer conforme al modelo de Jesucristo) y en la dimensión de servicio (invertir la vida en ministerio).

Para obtener más información sobre El Sendero en la Gracia, visite www.MesoamericaRegion.org/Sendero

Dra. Mónica Mastronardi de Fernández
 Editora General Libros de Escuela de Liderazgo



¿Cómo usar este libro?

Este libro contiene las ocho lecciones de un curso del programa Escuela de Liderazgo con sus actividades y la evaluación final del curso.

¿Cómo están organizados los contenidos de este libro?

Cada una de las ocho lecciones de este libro contiene lo siguiente:

- **Objetivos:** estos son los objetivos de aprendizaje que se espera que el alumno alcance al terminar el estudio de la lección.
- **Ideas Principales:** Es un resumen de las enseñanzas claves de la lección.
- **Desarrollo de la lección:** Esta es la sección más extensa pues es el desarrollo de los contenidos de la lección. Estas lecciones se han escrito pensando en que el libro es el maestro, por lo que su contenido se expresa en forma dinámica, en lenguaje sencillo y conectado con las ideas del mundo contemporáneo.
- **Notas y comentarios:** Los cuadros al margen tienen el propósito de aclarar términos y proveer notas que complementan o amplían el contenido de la lección.
- **Preguntas:** En ocasiones se incluyen preguntas al margen que el profesor puede usar para introducir, aplicar o reforzar un tema de la lección.
- **¿Qué aprendimos?:** En un recuadro que aparece al final del desarrollo de la lección se provee un resumen breve de lo aprendido en la misma.
- **Actividades:** Esta es una página al final de cada lección que contiene actividades de aprendizaje individuales o grupales relativas al tema estudiado. El tiempo estimado para su realización en clase es de 20 minutos.
- **Evaluación final del curso:** Esta es una hoja inserta en la última página del libro y que una vez completada el alumno debe separar del libro y entregar a profesor del curso. La duración estimada para esta actividad de reforzamiento final es de 15 minutos.

¿Cuánto dura cada curso?

Los cursos están diseñados para 12 horas de clase presencial repartidas en 8 sesiones de 90 minutos. Los días y horarios serán coordinados por cada Institución Teológica y cada iglesia o centro local de estudios. Dentro de esta hora y media el profesor o la profesora debe incluir el tiempo para las actividades contenidas en el libro.

¿Cuál es el rol del alumno?

El alumno es responsable de:

1. Matricularse a tiempo en el curso.
2. Adquirir el libro y estudiar cada lección antes de la clase presencial.
3. Asistir puntualmente a las clases presenciales.
4. Participar en las actividades en clase.
5. Participar en la práctica ministerial en la iglesia local fuera de clase.
6. Completar la evaluación final y entregarla al profesor.

¿Cuál es el rol del profesor del curso?

Los profesores y las profesoras para los cursos de Escuela de Liderazgo son pastores/as y laicos comprometidos con la misión y ministerio de la iglesia y de preferencia que cuentan con experiencia en el ministerio que enseñan. Ellos son invitados por el/la Director/a de Escuela de Liderazgo de la iglesia local (o Institución Teológica) y sus funciones son:

1. Prepararse con anterioridad estudiando el contenido del libro y programando el uso del tiempo en la clase. Al estudiar la lección debe tener a mano la Biblia y un diccionario. Aunque en las lecciones se usa un vocabulario sencillo, se recomienda “traducir” lo que se considere difícil de entender a los alumnos y alumnas, o sea, poner la lección en el lenguaje que ellos y ellas comprenden mejor.
2. Velar para que los/as alumnos/as estudien el material del libro y alcancen los objetivos de aprendizaje.
3. Planear y acompañar a los estudiantes en las actividades de práctica ministerial. Estas actividades deben programarse y calendarizarse junto al pastor local y el/la director/a del ministerio respectivo. Para estas actividades no debe descontarse tiempo a las clases presenciales.
4. Llevar al día la asistencia y las calificaciones en el formulario de Informe de clase. El promedio final será el resultado de lo demostrado por el/la estudiante en las siguientes actividades:
 - a. Trabajo en clase
 - b. Participación en la práctica ministerial fuera de clase.
 - c. Evaluación final
5. Recoger las hojas de “Evaluación”, entregarlas junto al formulario “Informe de clase” al finalizar el curso al/ a la director/a de Escuela de Liderazgo local, esto después de evaluar, cerrar los promedios y verificar que todos los datos estén completos en el formulario.
6. Los profesores y las profesoras no deben agregar tareas de estudio o lecturas aparte del contenido del libro. Sí deben ser creativos/as en el diseño de actividades de aprendizaje en clase y en planear actividades ministeriales fuera de clase conforme a la realidad de su iglesia local y su contexto.

¿Cómo enseñar una clase?

Se recomienda usar los 90 minutos de cada clase presencial de la siguiente manera:

- **5 minutos:** Enlace con el tema de la lección anterior y orar juntos.
- **30 minutos:** Repaso y discusión del desarrollo de la lección. Se recomienda usar un bosquejo impreso, pizarra o cartulina u otro disponible, usar dinámicas de aprendizaje y medios visuales como gráficos, dibujos, objetos, láminas, preguntas, asignar a los alumnos que presenten partes de la lección, etc. No se recomienda usar el discurso o que el maestro lea nuevamente el contenido de la lección.
- **5 minutos:** Receso ya sea en el medio de la clase o cuando sea conveniente hacer un corte.

- **20 minutos:** Trabajo en las actividades del libro. Esto puede realizarse al inicio, en el medio o al final del repaso, o bien se pueden ir completando actividades a medida que avanzan en los temas y conforme aquellas se relacionan con los mismos.
- **20 minutos:** Discusión sobre la práctica ministerial que hicieron y que tendrán. Al inicio del curso se deberá presentar a los estudiantes el calendario de la práctica del curso para que ellos hagan los arreglos para poder asistir. En las clases donde se hable sobre la práctica que ya hicieron, la conversación debe ser dirigida para que los alumnos compartan lo que aprendieron; tanto de sus aciertos, como de sus errores, así como de las dificultades que se presentaron.
- **10 minutos:** Oración por los asuntos surgidos de la práctica (desafíos, personas, problemas, metas, agradecimiento por los resultados, entre otros).

¿Cómo hacer la evaluación final del curso?

Asigne 15 minutos de tiempo a los y las estudiantes en la última clase del curso. Si fuera necesario ellos y ellas pueden consultar sus libros y Biblias. Las evaluaciones finales se han diseñado para ser una actividad de reforzamiento de lo aprendido en el curso y no una repetición memorística de los contenidos del libro. Lo que se propone con esta evaluación es medir la comprensión y la valoración del estudiante hacia los temas tratados, su crecimiento espiritual, su progreso en el compromiso con la misión de la iglesia local y su avance en experiencia ministerial.

Actividades de práctica ministerial

Las siguientes son actividades sugeridas para la práctica ministerial fuera de clase. En la lista abajo se incluyen varias ideas para ayudar a los profesores, pastores, director de Escuela de Liderazgo local y directores locales de ministerio. De ellas se puede escoger las que más se adapten a la realidad contextual y el ministerio de la iglesia local o bien pueden ser reemplazadas por otras conforme a las necesidades y posibilidades.

Se recomienda tener no menos de tres actividades ministeriales por curso. Puede poner a toda la clase a trabajar en un mismo proyecto o asignar tareas en grupos según sus intereses, dones y habilidades. Es recomendable involucrar a los alumnos y alumnas en una variedad de experiencias ministeriales que sean nuevas para ellos y ellas.

Actividades ministeriales sugeridas para el curso Educación Cristiana en la Etapa de la Niñez

1. Servir como maestro auxiliar en una de las clases de niños durante 6 semanas.
2. Organizar un evento para recaudar fondos con el propósito de equipar las aulas de clases para niños con material didáctico como juguetes, papel, crayones, tijeras, entre otros, (3 o 4 alumnos, junto al equipo de DNI Local).
3. Formar un equipo de trabajo para hacer reparaciones y/o pintura a los salones de Escuela Bíblica.
4. Organizar una colecta, ventas o trabajos voluntarios remunerados (como lavar autos, etc), con el fin de recoger fondos para equipar con mobiliario adecuado los salones de clase para niños pequeños.
5. Diseñar camisetas para que todo el equipo de maestros y asistentes estén debidamente identificados, ya sea los días de clase bíblica, campamento o Escuela de vacaciones.
6. Organizar una actividad especial para los padres de los niños que asisten a la iglesia con el objeto de informarles de las metas para las próximas semanas e involucrarles en la formación espiritual de sus hijos.
7. Elaborar y presentar al Director de DNI un plan de clases, con sus respectivas lecciones, (un bimestre de Escuela Bíblica) para uno de los grupos de niños, aplicando lo aprendido en este curso.



LECCIÓN 1

Características de los Niños de 1 a 3 años

Educación Cristiana en la Etapa de la Niñez

Objetivos

- Conocer las aptitudes físicas y sociales de los bebés.
- Describir sus estilos de aprendizaje.
- Preparar un salón de clases adecuado para bebés.
- Involucrar a los padres en la formación espiritual.

Ideas Principales

- Cada bebé es único e irreplicable y se desarrolla a su propio ritmo.
- El involucramiento de los padres en paralelo a la labor de la iglesia, es de suma importancia para el desarrollo espiritual de los niños pequeños.

Introducción

Los primeros tres años de vida de todo ser humano son fundamentales, repercuten en el desarrollo personal en todos los ámbitos: social, físico, mental, espiritual, afectivo y de lenguaje. Así mismo, los primeros años son ideales para la formación de hábitos fundamentales para la vida cristiana, como la oración, la obediencia, congregarse, el ofrendar, la empatía, entre otros. En esta etapa los niños y niñas son completamente dependientes de los adultos en aspectos básicos como alimento, aseo y cuidado, quienes les proporcionarán todo lo necesario para suplir esas necesidades.

Bebé:

es un término que proviene del francés, se refiere a los niños pequeños que aún maman.

A medida que van creciendo se vuelven mucho más independientes y desean hacer cosas por sí mismos, empieza el “yo solo”, “yo lo hago”, “yo puedo”, por lo cual será importante brindarles esa autonomía que les ayudará a sentirse seguros y capaces de lograr lo que se propongan. Comenzarán a tener conductas desafiantes, explosión de emociones y requerirán de adultos que les acompañen y guíen por el camino de la autorregulación, calma y manejo de emociones, que les permitan expresar lo que sienten sin sentirse juzgados o regañados, sino más bien, comprendidos, contenidos y amados.

Es importante recalcar que cada niño se desarrolla a su propio ritmo. En esta lección estudiaremos las características comunes al desarrollo físico y social de los bebés, aunque las diferencias entre niños de la misma edad son normales y esperables, puesto que además de su propio desarrollo, intervienen otros factores contextuales, como el ambiente social y familiar.

Destrezas físicas de los bebés

En esta sección aprenderemos sobre habilidades motoras de los bebés.



En los primeros años de vida, en el área psicomotriz en general, se van a observar grandes avances y muchos cambios, porque de un rango de edad a otro sus destrezas se perfeccionan y fortalecen. Este es un proceso que le permite a los niños mostrar su desarrollo no solo físico, sino también cognitivo.

La motora gruesa, que comprende el movimiento y control de músculos grandes, como los de las piernas, brazos y el tronco, que además se relacionan con el equilibrio, conciencia corporal y fuerza, se empieza a desarrollar desde que nacen con el control de su cabeza o cuando aprende a girar su cuerpo y colocarse boca abajo. En esta etapa, a los 12 meses, un niño con desarrollo óptimo podrá gatear y, en poco tiempo, se desplazará caminando sujetándose al comienzo de alguna superficie para finalmente iniciar con la marcha de forma independiente.

La motora fina, es la que comprende movimientos de músculos pequeños, como las manos y los dedos, en total conexión con los ojos, lo que se conoce como “coordinación ojo-mano”. Su desarrollo inicia igualmente en sus primeros meses de vida, como por ejemplo, al sostener objetos con sus manos o sujetar cosas pequeñas con sus dedos y llevárselas a su boca. En esta etapa están aprendiendo a controlar sus movimientos de forma mucho más precisa, por lo que al principio veremos que fácilmente se les pueden caer las cosas, pero poco a poco se volverán más expertos en sus movimientos y en la manipulación de objetos.

Así conforme alcanzan más y más hitos del desarrollo físico, amplían en gran manera su forma de conocer el mundo que les rodea. En esta etapa los bebés aprenden por medio de los sentidos, por lo que debemos ofrecerles oportunidades sensoriales como: caminar descalzos en el césped o la arena, tocar diferentes texturas, observar su entorno, experimentar con diferentes olores, sonidos, sabores, etc.

Este es un periodo clave en la adquisición del lenguaje. Para que se desarrollen las habilidades comunicativas de forma óptima, desde sus primeros meses de vida los bebés necesitan estar rodeados de comunicación verbal y no verbal, es decir, de palabras, gestos, sonidos e imágenes. En sus primeros intentos los niños comienzan con gorgoteos y balbuceos y se comunican por medio del llanto. Poco a poco se observa como agregan sílabas, palabras y movimientos a su comunicación.

En cuanto al control de esfínteres, la mayoría, sino todos los niños de esta etapa usan pañal.

Características físicas en bebés de 1 año

- Gatean, caminan agarrados de diferentes superficies o bien caminan solos.
- Se ponen de pie agarrados de objetos o bien solos.
- Empujan sillas, cajas o juguetes con o sin ruedas.
- Aprenden a caminar de lado y para atrás.
- Suben y bajan escaleras con apoyo o de cuatro puntos.
- Aprenden a correr de forma imprecisa.

Psicomotriz:
se refiere al desarrollo en los niños en actividades motrices, expresivas y creativas a partir del manejo y coordinación de los movimientos del cuerpo.

- Patean una bola.
- Bailan.
- Trepan muebles.
- Abren gavetas y sacan las cosas.
- Hacen torres de mínimo 2 a 6 bloques.
- Lanzan objetos.
- Hacen garabatos con un lápiz.
- Encajan objetos.
- Meten y sacan objetos.
- Comen y beben solos, intentan usar los cubiertos, aún de forma imprecisa.
- Se quitan solos algunas prendas de vestir.
- Pasan las páginas de un libro, les gusta que les lean y observar los dibujos.
- Aplauden.
- Dicen algunas palabras como mamá, papá, agua, leche y al finalizar los 12 meses pronuncian muchas más palabras.
- Adquieren nuevas palabras rápidamente.
- Dicen hola o adiós con la mano.
- Señalan objetos.
- Entienden y responden con gestos o acciones a preguntas como: ¿dónde está la cabeza?, imitar sonidos y movimientos de animales, tirar un beso, etc.
- Siguen órdenes sencillas de una acción “venga”, “deme la pelota” y al finalizar los 12 meses órdenes un poco más complejas como “traiga el juguete y guárdelo aquí”.
- Conocen, señalan o nombran algunas partes del cuerpo.

Características físicas en niños de 2 años

- Corren de forma más precisa.
- Saltan con los dos pies.
- Mantienen el equilibrio con un pie.
- Suben y baja escaleras sin apoyo, alternando los pies.

- Patean una pelota.
- Atrapan una pelota con sus manos.
- Trepan con agilidad.
- Comen solos usando cubiertos de forma más precisa.
- Dibujan garabatos, hacen líneas y círculos.
- Se cepillan los dientes y el cabello.
- Abren y cierran tapas de botellas y picaportes.
- Pueden subir y bajarse los pantalones.
- Arman y desarman sus torres de bloques.
- Hablan un promedio de 50 palabras o más.
- Comprenden todo lo que les decimos.
- Forman oraciones de 4 a 6 palabras y pueden combinar sujetos y verbos.
- Es bastante comprensible lo que dicen.
- Repiten lo que escuchan.
- Responden preguntas simples.
- Preguntan ¿Qué es eso? ¿Por qué?
- Empiezan con los plurales, ejemplo: “perros”.
- Pueden identificar imágenes en un libro y señalarlas.

Características físicas en niños de 3 años

- Saltan y se paran con un pie.
- Aprenden a pedalear.
- Pueden saltar de un mueble al suelo.
- Lanzan pelotas por lo alto con una mano.
- Aprenden a mecerse en un columpio.
- Pueden abotonar y desabotonar.
- Construyen figuras con trozos de madera, legos o plasticina.
- Copian algunas letras o figuras.
- Aprenden a cortar con tijeras de forma imprecisa.
- Realizan monigotes y dibujos que otras personas pueden reconocer.

Cognitivo:
se refiere al proceso mediante el cual el ser humano adquiere conocimiento mediante el aprendizaje y la experiencia, aprendiendo a usar la percepción, la memoria, la resolución de problemas, la planificación y el lenguaje.

- Hablan con fluidez y facilidad, generalmente se les comprende todo lo que dicen.
- Pueden contar lo que les sucedió en un día.
- Expresan ideas y sentimientos.
- Pueden describir con palabras.

Características sociales

En esta sección estudiaremos como se relacionan los bebés.



El desarrollo social de un bebé inicia desde el momento en que nace. Esta es una etapa crucial para el desarrollo de una saludable autoestima y seguridad en los niños. Desde su primer respiro tiene la necesidad de conectar con las personas a su alrededor, por lo cual es necesario brindarles relaciones positivas y seguras. Estas primeras experiencias pondrán el cimiento a su desarrollo social y emocional e impactarán positivamente o no su vida futura.

*“Los niños absorben como “esponjas” todas las informaciones que requieren y necesitan para su actuación en la vida diaria. El niño aprende a hablar, escribir y leer de la misma manera que lo hace al gatear, caminar, correr, etc, es decir, de forma espontánea”
(María Montessori).*

En esta etapa los niños aprenden a relacionarse con otros y van adquiriendo conciencia social de las reglas y normas del entorno. Adquiere estas experiencias de aprendizaje por medio de: jugar con otros niños, esperar su turno, cooperar, resolución de conflictos, etc. También desarrolla la conciencia emocional, a partir del reconocimiento de emociones propias y de otros, y va aprendiendo a autorregularse y expresar sus sentimientos de forma apropiada.

El aprendizaje de las habilidades sociales se realiza por medio experiencias de “ensayo y error”. Los modelos que recibe de su entorno son cruciales ya que los niños adquieren gran parte de sus conductas sociales por medio de la imitación. Ellos observan detenidamente e imitan tanto a adultos como a otros niños en su entorno (es por ello que se los compara con “esponjas”), por lo cual debemos tener mucho cuidado con lo que decimos, hacemos o modelamos. Los bebés están deseosos de aprender, de conectar y explorar así que tienen toda la capacidad e interés para recibir lo que les vayamos a enseñar.

Una característica fácil de observar de los niños en esta etapa de su desarrollo emocional es su egocentrismo. Para ellos y ellas es difícil compartir, es por eso que en el juego van pasando por etapas. Primero juegan solos, luego pasan al juego en pares y cooperativo, ya para final de la etapa logran interactuar con otros de forma consciente.

Otra característica que distingue a los bebés es que son transparentes en mostrar sus emociones, ellos pueden explotar en alegría intensa o también desbordar de enojo. Por lo tanto, requieren de un ambiente que les llene de seguridad, en el que se sientan comprendidos y contenidos. Necesitan tener personas a su alrededor que comprendan que están pasando por

una etapa de su desarrollo y que los berrinches que aparecen no son por mal comportamiento, sino porque aún están aprendiendo a canalizar sus emociones y expresarlas de forma correcta.

Características sociales en bebés de 1 año

- Forman fuertes vínculos afectivos con sus figuras de apego (mamá, papá, abuela) y se sienten inseguros cuando son separados de ellos.
- Aumento de temores.
- Se reconocen a sí mismos y otras personas.
- Responden a su nombre.
- Les gusta verse en un espejo o en fotos.
- Se concentran por un corto tiempo en aquello que les llama la atención.
- Juegan solos, aún no interactúan mucho con otros niños, muestran interés, pero juegan en paralelo, es decir, a la par del otro.
- Intentan imitar a los otros niños e incluso a los adultos.
- Se ven como el centro del mundo, egocentrismo.
- Se les dificulta compartir.
- Expresan nuevas emociones como celos, frustración, orgullo, vergüenza.

Características sociales en niños de 2 años

- Siguen centrados en sí mismos (egocentrismo). Fuerte sentido de que todo es suyo, pero no entienden lo que es de los demás, actúan de manera egoísta.
- Aún no son capaces de entender los sentimientos de los otros, entonces si quieren algo, empujan, golpean o arrebatan al otro, sin importarles.
- Aparecen los berrinches.
- Se les dificulta controlar sus emociones y las expresan verbalmente: “estoy enojado”, “me asusté”.
- Reclaman independencia, pero al mismo tiempo requieren ayuda.
- Se les dificulta esperar su turno.
- Su deseo de imitar a otros aumenta, le dan de comer a los muñecos, hablan con ellos, los acuestan, como lo hacen sus padres, es decir, reproducen lo que ven y experimentan.
- Juegan junto a otros niños, pero todavía no interactúan mucho.
- Participan de juegos grupales, como cantar, bailar.

Características sociales en niños de 3 años

- Se reconocen a sí mismos y a quienes les rodean como personas, así que aparece la empatía y comienzan a preocuparse por los sentimientos de los demás.
- Empiezan a jugar con otros niños, juego entre pares y cooperativos, hay interacción.
- Empiezan a aprender a resolver conflictos sencillos.
- Se interesan en compartir.
- Desarrollan normas sociales, aprenden a esperar su turno, pedir las cosas por favor, a decir gracias.
- Manifiestan sus emociones y expresan sus necesidades.
- Inician con el juego simbólico: policía, cocineros, etc.
- Hablan consigo mismos.
- Se observan más sociales, porque se comunican mejor con otras personas por medio del lenguaje, ya que pronuncian con más claridad y eso les permite pedir las cosas, hacer preguntas, contar historias, etc.

¿Cómo aprenden los bebés?

En esta sección estudiaremos como enseñar a los niños más pequeños.



Recordemos que cada niño es diferente en cuanto a grupos por edades y también dentro de su grupo de edad y que las características generales del alumno varían de acuerdo a su desarrollo físico, mental, social y espiritual. El maestro que conozca individualmente a sus alumnos y también al grupo, podrá planificar sus clases adecuadamente, incluyendo enseñar la lección, evaluar el aprendizaje, dirigir actividades de aprendizaje, etc.

¿Cómo puede el maestro o maestra conocer mejor al alumno que llega a la clase bíblica?

- ✓ Observándolo.
- ✓ Visitándole en su hogar, para conocer el medio en que vive y conversando con sus encargados.
- ✓ Conociendo sus problemas, sus intereses, su familia.
- ✓ Estudiando y capacitándose sobre las características de los niños de su edad.

¿Cómo aprenden los bebés? Todos los niños aprenden por medio del juego, de forma activa, por eso solo se quedan quietos algunos instantes.

Toda construcción comienza por los cimientos y aquí, en esta etapa, tenemos el cimiento de la vida, estos años son fundamentales porque trascienden en todas sus diferentes áreas a futuro.

Aprenden experimentando su entorno por medio de los sentidos, por esta razón los movimientos en las canciones, todo tipo de sonidos rítmicos, poesías, ejercicios de expresión, les agradan e impresionan. La enseñanza ilustrada con imágenes, gestos, sonidos u objetos es de máxima importancia en esta fase.

Los maestros deben usar para estos niños un lenguaje simple y concreto. Hay que evitar palabras que no van a lograr comprender ya que su conocimiento y vocabulario son limitados al que manejan en su diario vivir. Al incorporar términos nuevos en las historias bíblicas necesitamos ilustrarlos, por ejemplo: ballena, arca, altar, etc.

Los bebés tienen capacidad de concentración limitada, aproximadamente unos 3 a 4 minutos, por ello en las clases hay que realizar pausas activas, es decir, vamos relatando la lección en etapas, intercalando con pausas para un canto o algún juego con movimiento y luego seguimos con la lección.

El maestro/a de la clase de bebés, debe aprovechar las valiosas características que brinda esta edad para el diseño de actividades de aprendizaje. Los niños pequeños son imaginativos, crédulos y muy fáciles de impresionar. Aman las historias, les gusta que el maestro dramatice, haciendo voces, variando la entonación, dando vida a los personajes. Se puede usar recursos visuales como muñecos, objetos, títeres, disfraces y toda ayuda visual que tengamos a mano. También aman hacer preguntas, excelente momento para enseñarles todo lo que quieren saber tomando en cuenta lo anteriormente mencionado.

El maestro debe tener todo preparado con anterioridad. Los niños van a requerir mucha ayuda, por lo cual las actividades y manualidades deben ser sencillas.

Involucrando a los padres en la formación espiritual de los bebés

En esta sección definiremos la responsabilidad de los padres.



Desde la iglesia local debemos ayudar a los padres a asumir su responsabilidad en la formación espiritual de sus hijos. Los padres son las personas más influyentes en la vida espiritual de los niños. Ellos son quienes deben enseñarles a ser discípulos de Jesús y modelar la vida cristiana con el ejemplo de sus vidas. Es primeramente en el hogar donde los niños aprenden a amar a Dios y amar a otros, viendo el testimonio de vida en su familia. Y por supuesto que el desarrollo espiritual de un niño se reflejará en lo mucho o poco que su familia le haya guiado en esta área.

La iglesia local comparte con los padres la responsabilidad de discipular y preparar a los niños para el ministerio y les brinda oportunidades

¿Cuáles son las historias bíblicas favoritas de los niños pequeños?

“Educa a tu hijo desde niño, y aun cuando llegue a viejo seguirá tus enseñanzas”
(Proverbios 22:6 TLA).

de servir. Ambos, iglesia y padres deben trabajar juntos, unirse en una verdadera alianza. Para alcanzar este objetivo podemos implementar acciones como estas:

- ✓ Equipar a los padres en su tarea como discipuladores, ofreciendo talleres, grupos de apoyo o libros, etc.
- ✓ La comunicación es clave, llamadas, mensajes, informarles sobre los temas que están estudiando en las lecciones bíblicas, sobre de las actividades que realizan, sobre fechas de actividades especiales, etc. También preguntarles sobre el niño, si hay alguna situación especial en la familia (llegada de un hermanito, mudanza, conducta, etc) o bien alguna crisis o necesidad que enfrentan (económica, divorcio, duelo, enfermedad, etc).
- ✓ Enviar a los chicos a casa con material de las lecciones que están aprendiendo, para que junto con sus padres pueda leer la biblia, realizar alguna tarea o devocional.
- ✓ Realizar actividades que involucren a toda la familia: tardes de películas, retiros o campamentos en familia.
- ✓ Por supuesto, dedicar tiempo para orar por cada niño y su familia. Oración desde que nos sentamos a preparar la lección hasta que la estamos ejecutando.

La preparación del salón de clase

Finalmente veremos como crear un ambiente para los bebés.



El aula de clase para los bebés debe ser un lugar acogedor, donde ellos se sientan felices, cómodos y seguros. Es muy importante que esté amueblado y decorado apropiadamente según la edad de los pequeños. Algunas recomendaciones a tomar en cuenta son:

- **Amplitud:** El salón con espacio suficiente para jugar, moverse, cantar canciones.
- **Mobiliario:** Todo el mobiliario a la altura de los niños (cuna, mesas, sillas, alfombra o almohadones en el suelo). Pizarras para mostrar material visual. Las lecciones cortas de no más de 15 minutos y siempre apoyadas por material visual (fotos, dibujos, objetos, títeres, etc). Armario para guardar materiales didácticos y objetos como títeres, animales de plástico, pinturas, papel, etc.
- **Seguridad e higiene:** Todo en el aula debe ser seguro y limpio para niños pequeños.
- **Alegría:** Usar colores alegres en la pintura de paredes, muebles y en la decoración.

INSTRUCCIONES:

1. *Describe con sus palabras cómo son los niños de 1 a 3 años.*

2. *Describe tres problemas o situaciones que enfrentan los bebés y sus familias, en su iglesia y en su comunidad.*

3. *¿Cuáles son las actividades de aprendizaje más adecuadas para los niños de 0 a 3 años?*

4. *En grupos de 3 a 4 personas respondan: ¿Qué acciones podemos tomar desde el Ministerio de Discipulado para involucrar a los padres en el desarrollo espiritual de los bebés?*

5. En los mismos grupos. Piensen en el salón de clase que en la actualidad se usa para la clase de bebés, qué se necesitaría hacer para mejorar sus condiciones? Usando la tabla evalúen el estado actual y elaboren un plan creativo para adecuar el salón usando los recursos disponibles. En este plan consideren involucrar a personas con habilidades y dones de la congregación, padres de los niños y personas de la comunidad.

<i>Item</i>	<i>Estado Actual</i>	<i>Cambios Necesarios</i>	<i>¿Quién puede ayudar?</i>
Amplitud			
Mobiliario			
Seguridad e Higiene			
Alegría			
Clima			
Orden			



LECCIÓN 2

El Diseño de Clases para Niños de Cuna

Educación Cristiana en la Etapa de la Niñez

Objetivos

- Distribuir el tiempo en clase acorde a niños de 1 a 3 años.
- Seleccionar objetivos, contenidos y actividades de aprendizaje adecuados.
- Planificar una clase con todos sus elementos.

Ideas Principales

- Al impartir la lección a los niños debemos emplear oraciones cortas, sin muchos detalles y con palabras sencillas.
- Los niños pequeños disfrutan de actividades variadas.
- En todas las clases debemos incluir espacios de tiempo para la exploración y el movimiento.

¿Cuántos minutos puede mantener la atención un niño de 2 a 3 años?

En la lección anterior vimos que los niños menores de 3 años pueden prestar atención por un periodo de tiempo muy corto, podríamos delimitarlo a 5 minutos como máximo o bien calcular un minuto por cada año de edad, es decir, para un niño de 3 años, sus minutos de atención serán 3. Si les ofrecemos una lección bíblica bien organizada, creativa y llamativa podemos lograr captar unos minutos más de su atención.

También vimos que en esta etapa los niños son naturalmente inquietos, por lo que mantenerlos sentados mucho tiempo no será posible, ni les hará sentir a gusto, ya que ellos y ellas desean caminar, explorar, tocar, descubrir, jugar, etc.

Así que es importante comprender que “no es que el niño(a) no pone atención” o que “es muy inquieto(a)”, sino que por su naturaleza sus tiempos de atención son cortos y están en una etapa donde necesitan moverse. De aquí, la importancia de diseñar con anterioridad la clase y planearla minuto a minuto, incluyendo espacios de movimiento y aprovechando su tiempo de concentración.

En esta lección vamos a aprender a planificar una lección bíblica para niños de 1 a 3 años con todos sus elementos.

Objetivos y contenidos

Comenzaremos hablando de la selección de objetivos y temas.



Educar espiritualmente a un niño(a) es un ministerio y a la vez un privilegio maravilloso. Los niños pequeños son sencillos, auténticos y humildes. Con el tiempo comprendemos que ellos nos enseñan más a nosotros de lo que nosotros a ellos.

Nuestros objetivos generales para esta edad serán:

1. Procurar que se sientan amados por Dios, por su familia y por nosotros como sus maestros.

2. Que se sientan a gusto en el templo. Que disfruten de venir a la casa de Dios, donde se sienten seguros, amados, contenidos y felices.
3. Que comprendan quién es Dios, como tener una relación con él.
4. Que tomen conciencia de que Dios es el creador de todo lo existe. Que Dios los hizo y que son únicos, especiales y perfectos así tal cual son.
5. Ellos pueden aprender por medio de historias, sobre temas como amor, respeto, obediencia, fe, confianza, oración, etc.

Al estudiar la lección que vamos a impartir con nuestra clase cada semana, debemos orar y pedir la dirección de Dios para que cada uno de los temas seleccionados sean de bendición tanto para el niño como para su familia y que le ayude en su crecimiento espiritual.

Ya sea que la lección sea tomada del libro que estemos usando o al preparar nosotros mismos el material, será necesario observar el tema, los versículos, las manualidades, las actividades y adaptarlas a nuestro grupo. Al planificar la clase necesitamos reflexionar en las necesidades de nuestros alumnos. Es posible que tengamos que cambiar algunas palabras y reemplazarlas por otras que los niños puedan entender. No debemos tener temor de modificar lo que tengamos que modificar de tal manera que se adecúe a nuestros niños.

En todas las clases debemos incluir espacios de tiempo para la exploración y el movimiento. Las clases magistrales o conferencia del maestro, donde el adulto habla y el niño escucha, son completamente inapropiados para esta edad. Ellos solo prestan atención y aprenden cuando les permitimos ser protagonistas.

Otro aspecto importante a tener en cuenta en la planeación anterior es el acondicionamiento y el orden en el aula de clase. Ofrecerles un ambiente ordenado, con cada cosa en su lugar, materiales y juguetes adecuados a su edad y al alcance de su manos. Debemos poner todo nuestro esfuerzo y creatividad para que el aula de clase sea un lugar cómodo, seguro y feliz para los niños.

En lo que respecta a la preparación de la lección, necesitaremos incluir los siguientes puntos:

- ✓ Tema central
- ✓ Tema específico
- ✓ Pasaje bíblico
- ✓ Propósito u objetivo de la lección
- ✓ Introducción
- ✓ Desarrollo de la lección
- ✓ Conclusión o cierre.

Lo más recomendable es planificar las clases con varios días de anticipación, por ejemplo, comenzando el lunes. De esta manera tendremos tiempo suficiente para pensar en preparar la historia bíblica con palabras sencillas, planear actividades creativas, preparar los materiales que vamos a utilizar, orar por los niños y los objetivos de la lección. De esta manera podremos llegar al domingo descansados y sin estrés, pudiendo transmitir tranquilidad y dedicar toda nuestra energía a los pequeños.

Recordemos que al impartir la lección a los niños debemos emplear oraciones cortas, sin muchos detalles y con palabras sencillas.

La distribución del tiempo

En esta sección estudiaremos como dividir el tiempo en la clase.



Todo lo que hagamos dentro del salón de clases, ya sea una canción, un juego, una actividad, la oración, todo debe estar alineado con los objetivos y los contenidos de la lección bíblica para ese día.

Al planear lo que vamos a incluir en el tiempo de la clase, debemos tomar en cuenta que los niños tienen diferentes estilos de aprendizaje. Algunos son más visuales, es decir, aprenden observando imágenes o con un títere; otros son más kinestésicos, captan la información haciendo, tocando y moviéndose; otros son más auditivos, les gusta la música, el ritmo, las rimas. Así que es ideal que dentro de nuestro tiempo de clase, tengamos un poquito de todo, además recordemos que generalmente los niños pequeños disfrutan de actividades variadas.

Necesitamos incluir unos minutos para explicar la rutina, es importante a esta edad darles una estructura. Al tener una rutina se sienten más seguros y la clase fluye con más orden, ya que todos saben qué sigue después de lo que están haciendo en ese momento.

El tiempo de duración de una clase bíblica suele ser de 45 a 60 minutos. Para los más pequeños, lo recomendable son clases de 45 minutos como máximo. Veamos un ejemplo de cómo distribuir el tiempo en actividades variadas:

En esta edad los niños aprenden a orar al mismo tiempo que aprenden a hablar. Es un gran privilegio de los maestros acompañarles en sus primeros pasos mientras descubren como comunicarse con su creador.

Minutos	Lo que hace el maestro	Lo que hacen los niños
10	Bienvenida y saludo	“Exploran” el salón de clase, se familiarizan con el lugar. De ser posible tener juguetes que llamen su atención, para que jueguen unos minutos, mientras estamos recibiendo a los demás compañeros.
3	Introduce con una oración breve.	Acompañan la oración, cerrando los ojitos, uniendo las manitas. Es importante crear el hábito de la oración y que esto sea la clave para que aprendan que estamos dando inicio.

2	<p>Explicar la rutina: Contarles a los niños y niñas, ojalá con una tabla de rutina, una pizarra o algo visual, lo que harán en esta clase. Por ejemplo: "chicos, ahora vamos a cantar, vamos a aprender una historia de la Biblia con ayuda de este amigo títere, luego vamos a colorear esta hoja y por último vamos jugar."</p>	<p>Escuchan, miran. Darles estructura desde pequeños es fundamental para que se sientan seguros y tranquilos.</p>
5	<p>Cantos relacionados con la lección. El maestro canta y modela los movimientos.</p>	<p>Aplauden, suenan algún instrumento musical, hacen mímica con las manos o con "coreografía", baile y movimiento.</p>
15	<p>Lección bíblica: Siempre apoyándose en imágenes, títeres o elementos concretos, como ser: si hay animales, tener animales de plástico o de peluche, si hablamos de frutas, frutas reales, etc. En este tiempo, además incluimos las actividades que vamos a realizar, ya sea una manualidad, pintar, algún juego, etc.</p>	<p>Se sientan, escuchan, miran, tocan, pintan, juegan.</p>
5	<p>Repaso final y cierre: Una actividad corta para repasar el tema y con esto comunicarles a los y las niñas que la lección ha terminado.</p>	<p>Escuchan, miran.</p>
5	<p>Recoger y despedida: Es importante hacerles partícipes del orden del aula, pidiéndoles que nos ayuden a recoger, mientras cantan una canción de despedida o algo especial a la hora de irse, para que sea un momento divertido y significativo (un abrazo, burbujas, hasta podría ser dejarlo jugar con algo si les queda tiempo). Crear expectativa de algo que esperen cada semana al finalizar la clase.</p>	<p>Recogen, cantan, juegan, se despiden del maestro.</p>
<p>Materiales:</p>		

El diseño de las actividades de aprendizaje

Ahora continuaremos planeando actividades apropiadas a su edad.



¿A qué juegos les gusta jugar a los niños de 2 y 3 años que conoces?

Podemos incluir una gran variedad de actividades de aprendizaje en las clases para niños y niñas de 1 a 3 años, siempre que permitan cubrir los siguientes objetivos:

1. Explorar: tocar, sentir, oler, hacer ruido, golpear, descubrir, observar, detallar.
2. Experimentar: probar, ensayo-error.
3. Repetir acciones: meter y sacar las veces que sea necesario, cantar la misma canción varias semanas, tirar las torres y volverlas a armar una y otra vez.
4. Imitar: copiar movimientos con una canción o una actividad, ayudar a repartir materiales, así como la hace la maestra, etc.
5. Moverse: caminar, bailar, subir, bajar, gatear, etc.
6. Compartir con sus compañeros: jugar, actividades.
7. Tiempos de estar tranquilos: para escuchar la historia bíblica, observar una dramatización o imágenes, juegos que motiven a la atención-concentración como los legos, etc.
8. Cantar con música, rima.
9. Orar.

“De la boca de los niños y de los que aún maman, fundaste la alabanza”
(Mateo 21:16 RV1995).

Ejemplo de plan de clase bíblica para bebés

Finalmente veremos un ejemplo de clase con todos sus elementos.



Tema central: El Señor es mi pastor.

Tema específico: Dios cuida de mí.

Pasaje bíblico: Salmo 23: 1.

Objetivo de la lección: Que los niños comprendan el cuidado que Dios tiene sobre sus vidas porque los ama.

Introducción

Actividades de inicio:

- Bienvenidas y tiempo de juego libre con ovejas de plástico.

- Oración, siempre con la canción “Saco una manita la pongo a bailar, la abro, la cierro y la vuelvo a guardar, saco mi otra manita la pongo a bailar, la abro, la cierro y vuelvo a guardar, saco mis dos manitas las pongo a bailar, las abro, las cierro y las pongo a orar” y explicación breve de la rutina.
- Tiempo de cantos: “Jehová es mi pastor” . Acompañar con mímica, instrumentos o las palmas.

Actividades de desarrollo

- Usando títeres de paleta: mostrar los personajes e ir explicando la enseñanza. Por ejemplo: “Este es David, él es un pastor de ovejas (mostrando el títere de David).

Estas son las ovejas de David (muestra varios títeres de oveja).

David es el encargado de cuidar las ovejas, les lleva comida (muestra paleta con pasto o unas zanahorias), les da agua (muestra paleta con imagen de recipiente con agua), las cuida del lobo que se las quiere comer (muestra títere de lobo y como David lo espanta), las conoce (títere de David, saludando por nombre a las ovejas: ¡hola Canelita!, ¡que bueno verte manchitas!), las ama (títere de David besando y abrazando a las ovejas).”

Se les da unos minutos a los niños(as) para que vean, toquen y jueguen con los títeres. Luego, continúa mostrando los títeres:

“Así como David cuida a las ovejas, Dios cuida de María, Camila, Felipe, Martín (nombrando a todos los niños y niñas de la clase).

- Previamente, antes del inicio de la lección, el maestro(a) escondió en el aula algunas imágenes de ovejitas, una cantidad para que cada niño y niña encuentre una oveja. Les da las siguientes instrucciones: “Hay unas ovejitas como estas (mostrando la imagen) escondidas por toda la clase, vamos a buscarlas y traerlas aquí”. Mientras buscan los anima y motiva y va diciendo: “Así es Dios con nosotros, siempre pendiente, nos busca porque somos importantes para él, no le gusta que estemos perdidos, él nos ayuda a estar a salvo (van encontrando las ovejas y las ponen cerca del títere de David que es pastor). “Dios quiere que estemos cerca de Él para poder cuidarnos y darnos amor y todo lo que necesitamos.”

Actividades de cierre

- Invite a los niños a colorear una oveja que además tendrá el versículo: “El Señor es mi pastor” (Salmo 23). Aprovechar para repasar que Dios los ama, los cuida y que son importantes para él.
- Recoger los lápices o crayones, ordenar la mesa e ir indicando que ya están por terminar.
- Despedida, se les entrega una de las ovejitas que jugaron a buscar para que se las lleven a la casa, así como la hojita que colorearon.

*“Vengan conmigo,
queridos niños;
¡présteme atención!
Voy a enseñarles a
honrar a Dios”
(Salmo 34:11 TLA)*

Lista de materiales:

- Biblia (siempre es bueno tenerla a la vista para que ellos y ellas puedan ver que las historias y todo lo que aprenden proviene de la Palabra de Dios).
- Títeres de paleta con los personajes y elementos de la historia: David, ovejas, lobo, comida, agua.
- Ovejitas de algodón para esconder por el aula.
- Hojas para colorear ovejas con el versículo.
- Lápices de color o crayolas.
- Música con la canción para la introducción.

¿QUÉ APRENDIMOS?

Al planificar clases para niños de 1 a 3 años, debemos considerar sus breves periodos de atención. Todo lo que hacemos en la clase debe apuntar a alcanzar los objetivos que nos hemos trazado. Lo que más disfrutan estos niños son las actividades variadas, los juegos y los movimientos del cuerpo.

Cómo enseñar a los Niños de Cuna (de 1 a 3 años)

Físicamente	Cómo enseñarles
Están inquietos. Todo quieren tocar y agarrar. Se cansan fácilmente.	Desarrolle actividades variadas y cortas, que impulsen a hacer cosas útiles como parte de la enseñanza. Deles descanso.
Son algo torpes en sus movimientos porque sus músculos pequeños no están desarrollados. Usan solo sus músculos grandes.	No les dé cosas que se quiebren. Asígneles trabajos que estén dentro de sus actividades. Utilice materiales grandes y fáciles de manejar. Actividades manuales sencillas, sin exigirle perfección.
Están nerviosos. Lloran fácilmente.	El programa debe desarrollarse calmadamente y sin apuros.
Enferman fácilmente.	El salón debe estar limpio y ventilado.
Dependen de otros porque están comenzando a caminar, a hablar y a realizar otras actividades.	Deles ayuda y comprensión y tenga paciencia.

Mentalmente	Cómo enseñarles
Su atención es limitada, con límites de 3 a 4 minutos.	Dele introducciones breves y variadas (un minuto por cada año de edad). Provea una cosa a la vez para captar su atención.
Tienen conocimiento y vocabulario limitados.	Hábleles con lenguaje sencillo. Repita muchas veces.
Son imaginativos, simpáticos y reciben sugerencias.	Alimente su imaginación con ideas puras y buenas. Respete su "mundo imaginario". Acepte sus "juegos de fantasías" como tales, sin confundirlos con mentiras o errores.
Aprenden por sus sentidos.	Use cosas que puedan oler, tocar y ver.
Hacen innumerables preguntas.	Procure contestar cada pregunta con paciencia y claridad.
Son muy impresionables y creíbles.	Hábleles la verdad y ayúdeles a distinguir las ideas falsas.
Aprenden principalmente por los sentidos.	Desarrolle actividades de enseñanza-aprendizaje que involucren una combinación adecuada de los sentidos a través de explorar, investigar, experimentar y descubrir por sí mismo.

Socialmente	Cómo enseñarles
Son egoístas. Piensan que su mundo es muy estrecho. Siempre dicen: yo, mío y a mí.	Deles cuidado individual y enséñeles a reconocer los derechos de los demás. Impulse actividades donde ellos tengan la oportunidad de recibir, dar y compartir. Enseñarles que todas esas "cosas suyas" se las ha dado Dios.
Obstinados.	Un programa informal de actividades variadas entre las que pueden elegir que hacer, como hacerlo y cuando hacerlo.
Tímidos.	Atención individual y en grupos pequeños hasta lograr ajustarse a situaciones nuevas.

Espiritualmente	Cómo enseñarles
Tiene un deseo natural de adorar a Dios.	Inspíreles para adorar a Dios. Dele oportunidades espontáneas para encontrar en las enseñanzas de la Biblia los mejores patrones de conducta. Conocimiento de que Dios puede y quiere ayudarlo a hacer lo mejor. Ayuda para comprender la diferencia entre lo que es bueno y malo.
Tienen confianza natural y fe absoluta.	Enséñeles la verdad. Demuéstreles que Jesús es su mejor amigo.
Están empezando a diferenciar el bien y el mal.	Instrúyalos en la diferencia entre el bien y el mal. Dirección para encontrar en las enseñanzas de la Biblia los mejores patrones de conducta.
Pueden empezar a conocer el libro de Dios, la Biblia.	Empiece a enseñarles que la Biblia es un libro especial.
Ofrendan fácilmente.	Aproveche su disposición para dar.
Aprenden a orar.	Enséñeles a orar.

Actividades

Tiempo  20'

INSTRUCCIONES:

1. Planifique una clase bíblica para bebés de 1 a 3 años, tomando en cuenta lo aprendido. El tema general para dicha lección será: Dios creó a los animales.

2. Realice junto con sus compañeros una lluvia de ideas sobre posibles actividades para desarrollar en la clase planificada. Tome nota de las nuevas ideas que podrá implementar en sus futuras lecciones.

3. Piense en su salón de clase y en todo lo aprendido, ¿los juguetes y materiales didácticos son suficientes y adecuados para esta edad o habría que equipar mejor el salón?

4. Si ya es maestra(o) de esta clase, qué le gustaría implementar de lo que aprendió, por ejemplo: aprender nuevas canciones y crear una playlist.



LECCIÓN 3

Características de los Niños de 4 y 5 años

Educación Cristiana en la Etapa de la Niñez

Objetivos

- Conocer las aptitudes físicas y sociales de los niños de 4 y 5 años.
- Describir sus estilos de aprendizaje.
- Preparar un salón de clases adecuado para su edad.
- Involucrar a los padres en la formación espiritual.

Ideas Principales



- Los niños de 4 y 5 años aprenden a través del juego, por medio de los sentidos y la participación activa.
- En esta etapa de desarrollo, entre los 4 y 5 años se da la transición, dejan de ser bebés para convertirse en niños grandes.

Introducción

En esta etapa el mundo de los niños se expande, se vuelven más independientes y sus preguntas son mucho más complejas y profundas. Están llenos de una curiosidad insaciable, lo que los lleva a interesarse por temas como la muerte o, qué sucedía antes de su nacimiento. También tienen curiosidad por temas específicos como por ejemplo, los dinosaurios o los planetas. Estos pequeños requieren de mucho acompañamiento y guía de parte de sus padres y maestros, ya que experimentan un gran cambio en su razonamiento, pudiendo dialogar más como lo haría un adulto. Además, comienzan a experimentar miedo y temor, esto se debe a que todavía no alcanzan a comprender el mundo que les rodea y les causa confusión distinguir entre lo real y lo imaginario, lo cual están tratando de descifrar.

Todo lo que han vivido hasta este momento, lo que han aprendido, las relaciones con sus familiares y personas de la sociedad ha contribuido en la formación de su personalidad. Los primeros 3 años han sido cruciales para la construcción de las bases cognitivas y emocionales del cerebro y a los 4 y 5 años, ya se nota un gran crecimiento y maduración marcando la diferencia con la etapa anterior. Al finalizar este periodo, los vemos y pensamos: “ya han dejado de ser bebés” y es que precisamente, en esta etapa que se da la transición, dejan de ser bebés para convertirse en niños grandes.

Estos niños y niñas son más conscientes de su individualidad, no quieren ayuda para nada, se cuestionan tantas cosas que es posible que hasta las reglas o límites impuestos por sus padres o maestros quieren “quebrar, a ver qué pasa” o argumentar al respecto, porque “en su cabeza” eso no es así. Viven una montaña rusa de emociones, lloran porque no se quieren bañar y luego lloran porque no quieren salir del baño, se enojan porque les partimos el pan y quieren que se lo volvamos a unir. Ellos necesitan de adultos llenos de empatía y respeto que les acompañen en amor y paciencia, que le enseñen el autocontrol, a identificar sus emociones y las causas de su enojo.

Los niños entre los 4 y 5 años se sienten autónomos e independientes, son todavía inestables emocionalmente, podría decirse que son como mini adolescentes por lo que la disciplina será un elemento fundamental en su crianza. Las actitudes de estos pequeños pueden hacer sentir a los adultos que les están desafiando o ignorando, pero es importante ver esta etapa

¿Qué película recuerdas que describe las características de un niño o niña de esta edad?

como algo positivo, como una fase normal y temporal en su crecimiento, porque, aunque es bastante difícil, significa que se están desarrollando de forma correcta. Como veremos en esta lección, los niños en esta edad necesitan que los adultos de su familia y sus maestros en la iglesia les guíen llenos de amor y paciencia, pero también de firmeza.

Destrezas físicas de los niños de 4 y 5 años

En esta sección aprenderemos sobre las habilidades motoras de estos niños.



En esta etapa de su crecimiento los niños y niñas ya tienen potencializadas todas sus habilidades motoras adquiridas en la etapa anterior, por lo que tienen gran dominio de los movimientos de todo su cuerpo y equilibrio, obviamente esto no es todo, porque desarrollarán nuevas habilidades mucho más complejas. En la parte de motora gruesa son mucho más ágiles al correr, saltar y otras actividades. En la motora fina muestran mayor precisión, dominio y control, hacen dibujos más elaborados, recortan con más facilidad. Su cerebro se está preparando para aprender a leer y escribir. A los 5 años se da la consolidación de la motricidad, por lo tanto, todo esto que ya han alcanzado, mejorado y desarrollado serán habilidades valiosas para su vida futura.

Los niños son activos por naturaleza y ahora mucho más, son incansables, con una energía envidiable. Al final de la etapa anterior ya dejan de hacer siestas y no paran ni un segundo durante el día, es importante aprovechar eso y brindarles oportunidades para ejercitarse: salir a caminar, practicar algún deporte, así como también bailar, trepar árboles o saltar la cuerda, igualmente, como en toda edad se debe velar por tiempos de descanso, sueño y alimentación saludables.

En cuanto al desarrollo de su lenguaje, ¿sabía que un niño de 4 años puede hacer alrededor de 500 preguntas al día? Y esto es completamente normal, indica que el cerebro del niño se está desarrollando de forma correcta y pregunta todo porque esto le ayuda a entender mejor lo que sucede en su entorno.

Características físicas en niños y niñas de 4 años

Saltan con rebote sobre uno y otro pie.

Saltan largo, tratando de llegar de un punto a otro.

Al correr puede parar de repente, esquivar obstáculos.

Pueden andar a “pata coja” y mantener el equilibrio.

Manejan el lápiz y tijeras con precisión, sin tanta dificultad.

Respetan los bordes de una hoja al dibujar.

¿Alrededor de cuantas preguntas al día puede hacer un niño de 4 años?

Se visten y desvisten sin ayuda.

Pueden abotonar y desabotonar, abrir y cerrar cierres (zipers).

Se lavan los dientes, las manos y la cara solos.

Puede dibujar un cuadrado.

Pueden ir al baño solos, sin necesidad de ayuda para nada.

Puede agarrar una pelota que rebota.

Les gusta conversar con los adultos y tienen curiosidad por todo, por eso los tantos ¿por qué?

Les encantan las adivinanzas, chistes y juegos de palabras, tipo trabalenguas.

Tienen dificultad para conjugar verbos, por ejemplo: lo “poni” aquí.

Entienden los argumentos o moralejas de cuentos sencillos.

Hacen oraciones largas.

Hablan lo suficiente y todas las personas pueden entenderles.

Características físicas en niños y niñas de 5 años

Se para en un pie por 10 segundos o más.

Mantiene el equilibrio con los ojos cerrados.

Corre más rápido.

Camina con precisión sobre una línea marcada en el piso.

Lanza más lejos.

Salta la cuerda.

Pueden dibujar un triángulo y copiar otras figuras geométricas.

Pueden dibujar una persona con cuerpo, cabeza, brazos y piernas.

Pueden escribir algunas letras.

En algunos casos empiezan a salir sus primeros dientes.

Inician a aprender a atarse los cordones.

Mucha precisión al colorear.

Hablan con claridad.

Usan el tiempo futuro.

Es capaz de hacer chistes.

El juego simbólico les permite a los niños vivir otros mundos, poner en marcha su creatividad y su imaginación, superar miedos y ganar confianza, exteriorizar conductas aprendidas mediante la observación y también estimula el aprendizaje de nuevas conductas.

Les encantan las palabras nuevas y les llama la atención las “malas palabras”.

Mantienen una conversación significativa con otra persona.

Relata un cuento sin ayuda de imágenes.

Características sociales

Ahora estudiaremos cómo se relacionan las niñas y niños de 4 y 5 años.



Como mencionamos en las lecciones anteriores, en la primera infancia pasan por diferentes etapas del juego, del juego en paralelo sin que haya nada de interacción hasta llegar al juego simbólico. Este nuevo nivel de juego aporta grandes beneficios ya que estimula las relaciones sociales, les ayuda a conocer mejor el mundo que les rodea. Pasan de lo real a lo imaginario, comenzando por reproducir actividades cotidianas como cocinar, limpiar, comprar, entre otros. Pero van más allá, en esta etapa son capaces de crear escenarios mucho más complejos, convertir una caja en una nave espacial y desarrollar toda una historia súper interesante. Estos juegos pasan de ser una actividad individual a ser una actividad social donde dos o más niños participan y se les ve y escucha completamente “metidos” en esa situación imaginaria, donde también hay reglas y hasta una meta en común. De esta manera ellos van desarrollando habilidades sociales, trabajo en equipo, la imaginación y la creatividad.

Los miedos aparecen porque los niños de esta edad están tratando de descubrir la diferencia entre lo real y lo imaginario. Aparecen los monstruos y las pesadillas, por lo cual, necesitan que los adultos les acompañen proporcionándoles explicaciones de acuerdo a las preguntas que ellos vayan realizando. Es importante permitir que los niños en esta etapa expresen sus miedos y ayudarles a calmarse y hacerles saber que estamos ahí para protegerlos.

En el área emocional, a esta edad pueden autoregularse con más facilidad y muestran mucho más control cuando se encuentran frente a otras personas, sin embargo, se expresarán con más intensidad en su hogar, porque es su ambiente en confianza. Como ya se comunican con toda claridad, pueden reconocer las diferentes emociones que experimentan. Las rabietas en esta etapa son intensas porque pasan de emociones globales a específicas, muchas de ellas se deben a ese deseo de independencia que experimentan, en especial cuando se les pone límites (ya sea para protegerlos de un peligro o para enseñarles las reglas del hogar o de la sociedad).

A esta edad van dejando el egocentrismo y se nota un claro sentido de la empatía, empiezan a ser más conscientes de los otros, por lo que muestran más sensibilidad por los sentimientos de las otras personas, también comparten, respetan los distintos puntos de vista, resuelven problemas brindando soluciones, pueden esperar su turno, entre otros.

Los miedos y pesadillas en los niños de 2 a 4 años son una característica normal de su desarrollo, puesto que es en esta etapa que los pequeños comienzan a descubrir que existen cosas que les pueden hacer daño (Hunter).

Características sociales en niños y niñas de 4 años

Independiente, quiere hacer todo por sí mismo.

Los cambios de humor son comunes.

De repente durante esos cambios de humor, pueden tornarse agresivos.

Pueden aparecer los amigos imaginarios.

Aumento en los temores y pueden experimentar pesadillas.

Negocian soluciones ante los conflictos.

Tienen noción de que pueden lastimarse o de que ciertas cosas duelen, así que se muestran sensibles cuando se trata de su propio cuerpo y les preocupa cuando ven que a otra persona o niño con dolor.

Aceptan las reglas con más facilidad.

Les gusta sentirse aprobados por los adultos o amigos, por lo que muestran sus habilidades como para llamar la atención.

Se sienten niños “grandes”, ante niños más pequeños los cuidan con especial entusiasmo.

Son capaces de ocultar sus emociones en determinadas situaciones.

Entienden que sus acciones tienen consecuencias.

Características sociales en niños y niñas de 5 años

Están desarrollando el concepto del “bien” y el “mal”.

Se muestra más cooperativo y responsable.

Se interesa por complacer a los demás.

Tiene buenos modales.

Se ven como personas completas con cuerpo, mente y sentimientos.

Se da cuenta que sus amigos en los juegos pueden realizar trampas.

Le encanta estar con sus amigos, “encuentran” a sus mejores amigos con los que comparten gustos e intereses.

Cómo aprenden los niños de 4 y 5 años

En esta sección estudiaremos cómo enseñar a este grupo meta.



El cerebro de los niños se desarrollará en la medida que los exponamos a diferentes estímulos sensoriales. Las actividades de aprendizaje que planifiquemos deben ser atractivas, interesantes y divertidas para su etapa de desarrollo, de esta manera les será mucho más fácil aprender.

*“Uno de los grandes cambios que se viven tiene que ver con lo tecnológico. Los alumnos, cualquiera que sea su edad, dominan estos recursos. Por lo tanto, el maestro no se puede quedar atrás. El docente debe tener la disposición para seguir creciendo, e incorporar nuevas herramientas que lo ayuden a optimizar su tarea”
(Ibarbalz y Gustafson 2008, p.87).*

¿Cómo aprenden los niños y niñas en esta edad? A través del juego, de esto no hay duda, especialmente cuando experimentan con sus sentidos y actividades cotidianas como regar plantas, cocinar, barrer, ponerse la blusa, alimentar a su mascota, entre otros. Ellos aprenden mejor imitando y repitiendo y con actividades de prueba y error.

A esta edad aprenden mejor por medio de la participación activa. Les gusta el juego cooperativo lo cual debemos aprovechar guiándoles en actividades grupales, que requieran la cooperación de varios niños.

Los maestros siempre debemos tomar en cuenta el conocimiento previo de los niños para desarrollar la lección. Por ejemplo: no podemos asumir que todos los niños conocen el mar o han visitado un volcán alguna vez, sino que debemos ilustrar las lecciones con videos, fotos, maquetas, objetos o imágenes.

No debemos tener como objetivo la memorización, sino la comprensión y la aplicación de lo aprendido en su vida diaria. Es muy importante reconocer sus logros en esta etapa, les encanta que los elogien y eso les motivará a interesarse más en la lección y a poner en práctica lo aprendido.

Recordemos tomar en cuenta que todos los niños son diferentes y aprenden de diferente forma. Algunos son más visuales, otros más auditivos y otros aprenden usando sentidos como el olfato y el tacto y están también los que prefieren actividades donde pueden moverse. Por esto debemos conocer bien a nuestros alumnos y brindar en cada lección diferentes opciones de aprendizaje. Por ejemplo, en una sección podemos usar ayudas visuales, mostrando la imagen de la mujer que derrama el aceite sobre los pies de Jesús, pero luego mostramos una vasija con aceite, un objeto que pueden tocar y oler y además les hacemos escuchar una canción relacionada al tema.

Por todo lo expuesto anteriormente, en esta etapa debemos minimizar los tiempos donde los niños son solo oyentes y escoger en su lugar actividades como experimentos, paseos, manualidades, etc, siempre tomando en cuenta sus limitados periodos de atención.

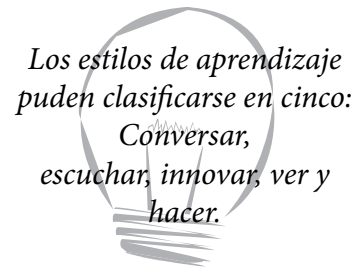
Finalmente recordemos la importancia de establecer las reglas de la clase, para cultivar un ambiente de armonía y orden que tanto necesitan en esta etapa.

Involucrando a los padres en la formación espiritual de los niños

En esta sección definiremos la responsabilidad de los padres.



El involucramiento de los padres en la formación espiritual de sus hijos es indispensable para fomentar un aprendizaje integral, porque como hemos dicho en las lecciones anteriores, es en el hogar donde se asientan las bases para el desarrollo saludable de los niños. La familia es el primer lugar y el más importante, pero la iglesia tiene una gran responsabilidad también.



Los maestros son personas significativas que complementan el acompañamiento de los padres, por lo cual, deben tener relación y comunicación estrecha para lograr el objetivo. Una buena opción es siempre enviarle antes a los padres la lección con los objetivos y temas a tratar, para que durante la semana vayan orando, hablando y estudiando con sus hijos al respecto y lleguen a la clase con conocimientos previos.

Algunas formas de involucrar a los padres:

- Preparar devocionales sencillos para que los padres realicen con sus hijos en casa.
- Invitar a los padres de vez en cuando a las clases de sus hijos en la iglesia o culto infantil y hacerles participar, ya sea llevando o sirviendo una merienda, tocando algún instrumento musical, dando la lección, entre otras ideas.
- Celebrando los cumpleaños de los niños en clase decorando la clase, llevándole un obsequio (no necesita ser algo costoso, los niños igual lo disfrutarán) e invitando a los padres de los homenajeados a participar del tiempo de oración y la celebración como tal.
- Realizar llamadas (preferiblemente) o enviar mensajes a los padres, cada cierto tiempo para conversar unos pequeños minutos y orar por la familia.
- Dejar proyectos a los niños sobre los temas vistos en clase, para que los pongan en práctica en sus hogares, con la ayuda de los miembros de la familia.

En la educación cristiana de niños, los padres y los maestros trabajamos en equipo para guiar a cada pequeño para que se desarrolle como un discípulo o discípula de Jesucristo.

La preparación del salón de clase

Finalmente veremos como crear un espacio adecuado para niños y niñas de 4 y 5 años.



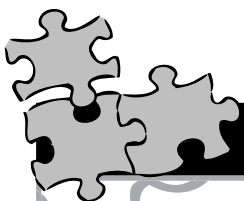
Es importante contar con un aula de clase especialmente adecuada para las preferencias de aprendizaje de los niños de 4 y 5 años. Las características deseadas para este salón son:

- **Amplitud:** El salón con espacio suficiente para jugar, moverse, cantar canciones. Como mencionamos, en esta etapa los niños tienen una sobre dosis de energía y necesitan suficiente espacio para moverse libremente.
- **Mobiliario:** Todo el mobiliario a la altura de los niños (cuna, mesas, sillas, alfombra o almohadones en el suelo). Pizarra o un calendario con la rutina de la clase, es fundamental ya que los niños necesitan y les da seguridad saber qué van a hacer y en qué momento, porque aunque apenas están aprendiendo la noción del tiempo, entienden perfectamente que, por ejemplo, después de los cantos, van a jugar o que después de la oración, se van con sus padres. Así que desde que

inician la clase, pueden repasar la rutina de ese día para que los niños se sientan tranquilos al saber qué van a hacer. Esto ayudará también si hay niños nuevos para que bajen sus niveles de ansiedad y se preparen para la lección. Armario para guardar materiales didácticos y objetos como títeres, animales de plástico, pinturas, papel, etc.

- **Seguridad e higiene:** Todo en el aula debe ser seguro y limpio para niños pequeños.
- **Alegría:** Usar colores alegres en la pintura de paredes, muebles y en la decoración. Generar un ambiente donde los niños se sientan parte es clave, podemos tener un espacio específico, una pared con un mural, un área decorada como una ventana o usar la puerta de entrada, para que los mismos niños participen en la decoración o una pizarra donde puedan exponer sus dibujos, la huellita de su mano, etc. De esta manera al llegar cada semana, podrán ver aquello que ellos mismos hicieron.
- **Clima:** Luminoso y ventilado. Si es necesario calefaccionado o con aire acondicionado.
- **Orden:** Cajones a la altura de los niños para guardar instrumentos musicales (palillos, panderetas) juguetes u otros. Ganchos para colgar ropa o pertenencias personales de los niños. Pueden estar identificados con figuras de animales, colores u otra imagen.

El mobiliario en un aula para niños peescolares debe poder adaptarse al trabajo individual y grupal. Son preferibles los muebles de madera de alta durabilidad con puntas redondeadas y sin bordes o huecos donde los niños puedan meter sus dedos y lastimarse. Los colores son importantes por lo cuál se pueden pintar las mesas, sillas, cajones y armario de colores llamativos y brillantes (azul, amarillo, rojo, verde, etc.).



¿QUÉ APRENDIMOS?

Los niños y niñas entre los 4 y 5 años dan un salto significativo en las diferentes áreas de su desarrollo, se vuelven más independientes y reflexivos, pasan de ser bebés a niños grandes. Ellos todavía requieren guía con el manejo de sus emociones porque son muy intensas, pero están deseosos por aprender y debemos aprovechar ese interés para encaminarlos en su desarrollo espiritual.

4. En los mismos grupos, piensen en el salón de clase que en la actualidad se usa para la clase de 4 y 5 años, ¿qué se necesitaría hacer para mejorar sus condiciones? Usando la tabla evalúen el estado actual y elaboren un plan creativo para adecuar el salón usando los recursos disponibles. En este plan consideren involucrar a personas con habilidades y dones de la congregación, padres de los niños y personas de la comunidad.

<i>Item</i>	<i>Estado Actual</i>	<i>Cambios Necesarios</i>	<i>¿Quién puede ayudar?</i>
Amplitud			
Mobiliario			
Seguridad e Higiene			
Alegría			
Clima			
Orden			



LECCIÓN 4

El Diseño de Clases para Preescolares

Educación Cristiana en la Etapa de la Niñez

Objetivos

- Seleccionar objetivos de aprendizaje bíblico para niños de 4 a 5 años.
- Diseñar contenidos y actividades de aprendizaje adecuados.
- Planificar una clase interesante y significativa para niños de 4 a 5 años.

Los niños de 4 y 5 años reproducen las conductas y actitudes que ven en los adultos. Es por ello que debemos ser modelos de devoción a Dios, tratarles con amor, y hablarles con la verdad.

Ideas Principales



- Las lecciones bíblicas para niños de 4 y 5 años deben llevarlos al verdadero conocimiento y entendimiento de la Palabra de Dios.
- Para diseñar actividades didácticas para esta edad, no debemos olvidar que ellos y ellas aprenden haciendo.

Introducción

A los y las niñas de 4 y 5 años les encanta preguntar el por qué y cómo de todo, podemos aprovechar eso para tener conversaciones super interesantes en clase, ellos(as) son curiosos de todo lo que les rodea y eso incluye a Dios y todo lo que les enseñemos o les hablemos acerca de él.

Su imaginación es maravillosa así que al contarles una historia podemos hacerlos entrar casi que mágicamente en el arca de Noé o en el foso de los leones con Daniel, esto hace que disfruten demasiado las historias bíblicas, por lo cual es importante que sepamos más detalles de la cuenta, porque de seguro nos van a preguntar lo que ni nos imaginamos.

Les encanta la anticipación, siempre nos van a estar preguntando ¿qué sigue?, así que mejor adelantarnos y para mantenerlos tranquilos, es importante que tomemos un tiempo para mostrarles la organización de la clase, esto hará que además esperen con ansias cierta actividad o juego y que no nos vuelvan locos(as) preguntando cada 5 minutos cuánto falta para la manualidad o para el tiempo de juegos, etc.

Al igual que los y las niñas de la lección anterior y me atrevería a asegurar que a todos los niños de todas las edades, es importante acompañar las lecciones con cantos, movimiento, exploración, experimentos, juegos, pausas, apoyo visual, colores.

Recuerden, los niños y niñas aprenden haciendo.

Objetivos y contenidos

En primer lugar veremos como seleccionar objetivos y temas.



“Los objetivos son las metas específicas en cuanto a lo que esperas que los niños aprendan o practiquen después de haber escuchado la lección” (Obrerofiel.com).

Los objetivos de aprendizaje son aquellos avances que queremos observar en los niños luego de cierto tiempo determinado. Cuando escribimos objetivos de aprendizaje, dichos objetivos deben responder a las siguientes preguntas:

- ¿Qué aprenderán los niños en este periodo de clases?
- ¿Qué hábitos saludables debe poner en práctica un niño de esta edad?
- ¿Qué valores y actitudes queremos formar en ellos?
- ¿Cuáles son los conocimientos importantes que un niño de esta edad debe adquirir?

Por ejemplo, para un niño de 4 y 5 años será importante considerar algunos de estos objetivos:

- ✓ Que los niños comprendan que Jesús es su amigo.
- ✓ Que los niños aprendan a ser agradecidos a Dios por lo que cada día reciben de Él: familia, comida, abrigo, mascota, etc.
- ✓ Que los niños aprendan a jugar y compartir juguetes con sus amigos.
- ✓ Que los niños aprendan canciones con sus ademanes.

Al diseñar objetivos de aprendizaje, no debemos olvidar las necesidades específicas de nuestro grupo. También hagamos este proceso en oración, confiando en la sabiduría del Señor que nos guiará para ofrecer a nuestros alumnos y alumnas el alimento espiritual que necesitan reforzar, trabajar o aprender.

*“Los objetivos son las metas específicas en cuanto a lo que esperas que los niños aprendan o practiquen después de haber escuchado la lección. ¿Qué aprenderán los niños? ¿Cómo deben responder (en acción, actitud, o pensamiento)?”
(Obrerofiel.com)*

El diseño de la lección

En esta sección aprenderemos a escribir lecciones para niños preescolares.



Si bien en esta lección estamos aprendiendo a diseñar lecciones bíblicas para niños de 4 y 5 años, los siguientes principios se aplican a la creación de lecciones bíblicas para todas las etapas de la niñez.

En la preparación de la lección, el estudio del pasaje bíblico es muy importante. Debemos hacer un estudio profundo de la Escritura para interiorizarnos de todos los detalles: los personajes de la historia, la geografía, las costumbres en cuanto a ropa, comidas, trabajo, culto, entre otros. Toda esta información es necesaria para que podamos transmitir la enseñanza a los niños de una manera en que ellos puedan comprender y asimilar la enseñanza.

Para ello, al estudiar la historia es bueno usar una guía de preguntas como estas e ir escribiendo las respuestas.

- 1. Personajes:** ¿Quiénes son los personajes en esta historia?
- 2. Lugar:** ¿Dónde ocurre la historia? Apunta los nombres de los lugares y búscalos en un mapa, busca fotos o dibujos que puedas usar para ilustrar.
- 3. Contexto histórico-cultural:** ¿En qué época ocurrió esto? ¿Cómo vivían? Busca ilustraciones u objetos para mostrar a los niños.

Los niños son curiosos. Todo es nuevo para ellos y quieren saber porqué, cómo y para qué de las cosas. Van conociendo lo que les rodea por medio de los sentidos. Por ello, conteste con bondad y en forma sencilla a sus muchas preguntas. Presente la lección de tal manera que puedan ver, tocar, oler, oír, gustar y sentir..

4. **Trama:** Describa cómo se desarrollaron los eventos de la historia: ¿Qué? ¿Por qué? ¿Cómo? En especial trate de meterse en los zapatos de los personajes: ¿Cómo se sentían? Describa sus emociones. Imagine sus gestos, su tono de voz, etc.
5. **Estudio de los términos:** ¿Cuáles palabras/conceptos son nuevos para mí o mis alumnos? Busca su significado y escribe tu propia definición de cada uno de ellos, con palabras, imágenes o comparaciones que los niños puedan comprender.
6. **La historia en contexto:** Estudia lo que dice la biblia con respecto al tema, personaje o evento.
7. **Énfasis principal:** ¿Qué enseñanza nos deja este pasaje, para mi vida y la vida de mis alumnos? Puede ser que la historia tenga varias enseñanzas, pero debemos escoger solo una, para que los niños la puedan asimilar.
8. **Aplicación:** ¿Cuál reto específico podría dar a mis alumnos en cuanto a su actitud y su comportamiento para aplicar la enseñanza de este pasaje?

Cada uno de estos detalles enriquecerán nuestro conocimiento acerca del tema. Durante el estudio debemos ir pensando cómo ilustrar o dramatizar la historia para los niños. Por ejemplo, podemos usar un disfraz de la época o usar objetos, dibujos, videos, etc.

Lo más recomendable es escribir la historia tal cual la vamos a compartir con los niños. De esta manera tendremos oportunidad de revisar las palabras y los verbos que vamos a emplear, para asegurarnos de que son adecuados para los niños de nuestra clase. También podemos usar colores para resaltar los énfasis especiales que vamos a dar mientras relatamos la historia. Una página especializada sugiere que al escribir la lección tomemos en cuenta estos consejos:

“Busca los verbos que podrías representar con ademanes o movimientos y subráyalos... pescar, buscar, caminar, tocar la puerta, etc. Puedes hacer estos movimientos o hacer que los niños también los hagan mientras cuentas la historia. En tu lista de los eventos de la historia, busca los momentos cuando puedes cambiar la voz para mantener la atención o hacer que los personajes cobren más vida y encierra con un círculo las palabras claves. Puedes subir o bajar la voz de acuerdo a las emociones reflejadas en la historia. También puedes hablar ronco, hablar suave, hacer sonidos de objetos o acciones, gritar o silbar, etc” (Obrerofiel.com).

La distribución del tiempo

Normalmente para clases de escuela dominical en esta etapa el tiempo total de la lección es de 60 minutos.

Todo lo que hagamos dentro del salón de clases, ya sea una canción, un juego, una actividad, la oración, todo debe estar alineado con los objetivos y los contenidos de la lección bíblica para ese día.

Al planear lo que vamos a incluir en el tiempo de la clase, debemos tomar en cuenta que los niños tienen diferentes estilos de aprendizaje. Algunos son más visuales, es decir, aprenden observando imágenes o con un títere; otros son más kinestésicos, captan la información haciendo, tocando y moviéndose; otros son más auditivos, les gusta la música, el ritmo, las rimas. Así que es ideal que dentro de nuestro tiempo de clase tengamos un poquito de todo, además, recordemos que generalmente los niños pequeños disfrutan de actividades variadas.

Necesitamos incluir unos minutos para explicar la rutina, es importante a esta edad darles una estructura. Al tener una rutina, se sienten más seguros y la clase fluye con más orden ya que todos saben que sigue después de lo que están haciendo en ese momento.

El tiempo de duración de una clase bíblica suele ser de 45 a 60 minutos. Para los más pequeños, lo recomendable son clases de 45 minutos como máximo. Veamos un ejemplo de cómo distribuir el tiempo en actividades variadas:

Minutos	Lo que hace el maestro	Lo que hacen los niños
5	Bienvenida y saludo: Además aprovechar para dar un repaso general de la estructura de la clase, es importante tener un esquema con imágenes previamente listo y visible en una pizarra o cartel. La anticipación es clave para mantener el orden y darles seguridad.	Se ubican en sus lugares, saludan al maestro y a otros niños.
10	Inicio de la clase con una oración y peticiones.	En esta edad les encanta hablar y contar sobre sus sentimientos, son muy empáticos por lo que les gusta orar por otros, es importante darles la oportunidad para que se expresen.
15	Introduce la lección: Menciona rápidamente el tema a tratar, el personaje, algo básico pero que les dé una idea y cree expectativa para captar su atención. Tiempo de cantos, relacionados con el tema al menos uno de ellos, unos 3 máximo.	Cantan, imitan al maestro en los movimientos, tocan instrumentos.

¿A los niños de 4 o 5 años que conoces de qué les gusta disfrazarse?

25	<p>Lección bíblica: Aquí se desarrolla la lección y se realizan actividades de aprendizaje, planeadas con anticipación.</p>	Se sientan. Trabajan en manualidades y actividades para hacer significativo el mensaje y cumplir con los objetivos propuestos.
5	<p>Actividades de cierre y despedida: Es recomendable variar estas actividades en diferentes clases. Por ejemplo, repetir el versículo clave, una oración o un juego rápido. Tomar unos minutos para dejar ordenada la clase. Por ejemplo, “me encantó verles y compartir hoy, les quedó preciosa la manualidad, son unos artistas, gracias por su cooperación y participación.”</p>	<p>Participan de la actividad de cierre.</p> <p>Ordenan el aula.</p> <p>Se despiden.</p>
Materiales:		

El diseño de las actividades de aprendizaje

Ahora continuaremos planeando actividades apropiadas a su edad.



En esta etapa a los niños les falta habilidad. Manejan mejor sus brazos (músculos grandes) que sus manos (músculos pequeños). Por ello, para proporcionarles oportunidad de ir entrenando sus dedos y manos debemos preparar actividades con plastilina o masa para modelar, palitos, cajitas, tapitas, etc. Los dibujos para colorear deben ser grandes y sencillos. Como son muy activos les gusta marchar y cantar con ademanes, además disfrutan mucho dramatizar historias.

Para diseñar actividades didácticas para esta edad, no debemos olvidar que ellos y ellas aprenden haciendo. Además, estos niños están en una etapa de independencia en la que quieren hacer todo solos(as), por lo que debemos planificar trabajos que puedan realizar sin ayuda, a no ser que la pidan. Por ejemplo: recortar, pegar, colorear, modelar o algo para armar. En esta edad la motora fina es más precisa, eso les da oportunidad de ir realizando manualidades más complejas.

Así mismo, les gusta participar en las actividades cotidianas del hogar. Aman ayudar en la cocina, por ejemplo: pelar un huevo duro, partir un banano, untar un pan. Todas las tareas del hogar les llaman la atención, como regar las plantas, doblar la ropa, barrer, entre otras. Esto nos permite, según el tema de la lección, planear actividades de este tipo complementando la lección.

También les gusta participar en dramatizaciones. Su imaginación y creatividad están al tope, motivémosles a participar recreando la historia bíblica, aprendiendo un poema o adaptando el pasaje a la actualidad.

Otra característica que podemos aprovechar es su empatía. Ellos tienen las emociones a flor de piel, ya que están en un periodo donde están aprendiendo a regular sus emociones, por ello, toda lección que trate esos temas les será muy interesante. Podemos aprovechar para trabajar técnicas

de relajación o invitarlos a pensar en ¿cómo sería si yo fuera el buen samaritano?, por ejemplo, o ¿si yo fuera el hombre que estaba herido, cómo me sentiría, qué haría?

Como les encanta hablar, podemos usar métodos como la lluvia de ideas, la mesa redonda, los círculos para conversar y otras técnicas de trabajo grupal son una excelente opción. También podemos aprovechar que les gusta competir, dividiéndoles en equipos para realizar actividades compitiendo unos con otros.

Ejemplo de plan de clase bíblica para niños de 4 y 5 años

Finalmente veremos un ejemplo de clase con todos sus elementos.



Tema central: José, el hijo amado.

Tema específico: Dios tiene un plan maravilloso para nuestras vidas.

Pasaje bíblico: Génesis 37.

Texto para memorizar: “Fue Dios quien me envió aquí y no ustedes” (Génesis 45:8^a).

Objetivos de la lección:

- Saber que Dios utiliza, aun las cosas difíciles que nos suceden, para el bien de nosotros.
- Dios está con nosotros cuando pasamos momentos difíciles.

Introducción

Actividades de inicio:

- Bienvenidas y tiempo de juego libre con ovejas de plástico. Bienvenidas y saludo. Repaso de la minuta del programa de la lección del día.
- Bienvenidas y tiempo de juego libre con ovejas de plástico. Inicio de la lección con oración y peticiones, podemos acostumbrar usar rimas como esta: “Todos juntos vamos a orar, nuestras manos a juntar y los ojos cerrar”.
- Bienvenidas y tiempo de juego libre con ovejas de plástico. Tiempo de cantos: “El soñador José” (de Pequeños Héroe), “Que todos los niños alaben” (de Amy y Andy) y “Tengo un Dios muy muy grande” (de Asaf Kids), todas se pueden encontrar en Youtube. Cada una de estas canciones tiene mímica, pueden aprenderla de los videos o bien inventar una.

Actividades de desarrollo

- Relate la historia bíblica. Apóyese en el uso de imágenes grandes y bien coloridas, así como en el uso de su voz y expresiones. Mientras va contando la historia hágales preguntas a los niños.

¿Cuándo tenías esta edad, cómo usabas la imaginación en tus juegos? ¿Qué juegos disfrutabas más?

Los niños en esta etapa son literales. Su vocabulario es limitado, tiene de 1500 a 2000 palabras, aunque va aumentando rápidamente. No comprenden el lenguaje simbólico. Por ello debemos emplear en nuestras clases palabras que ellos conocen, en oraciones sencillas y cortas, hablando claro y sin prisa. Como les gusta hablar, por medio de preguntas sencillas, podemos ir evaluando si están comprendiendo las palabras. Por ej. ¿Qué es un amigo?

Por ejemplo, “había una vez un joven llamado José” (muestre la imagen, puede ir pegándolas en una pizarra o pared). Y luego, describa a la familia: “su padre se llamaba Jacob y tenía 12 hermanos” (aquí aproveche para mostrar la imagen y preguntar) ¿ustedes tienen hermanos? ¿cuántos hermanos tienen? ¿cómo se llaman sus papás?

“Jacob amó mucho a su hijo José y un día le regaló una túnica de colores muy especial”, pregunte ¿saben qué es una túnica? Espere respuestas mientras va mostrando la imagen. Y así sucesivamente con toda la historia.

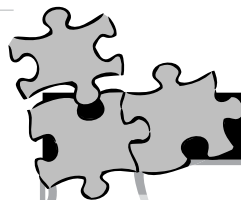
- Manualidad: para reforzar realizarán una manualidad en la que les entregará una fotocopia de una túnica en blanco y negro, deberán recortarla y decorarla con pedacitos de papeles de colores.

Actividades de cierre

- Con las imágenes que utilizó para contar la historia, las quitará de la pizarra y las desordenará, realizarán una actividad que consiste en ordenar la historia según sucedieron los hechos, pasarán los niños uno por uno a agarrar una imagen y entre ellos con ayuda de la maestra(a) los van colocando en orden mientras repasan la lección.
- Tomar unos minutos para recoger la mesas y dejar lo más ordenado posible su área de trabajo.
- Despedida con la canción “El soñador José”.

Lista de materiales

- Biblia (siempre es bueno tenerla a la vista para que ellos y ellas vean que las historias y todo lo que aprenden provienen de la Palabra de Dios).
- Música con las canciones de la introducción.
- Imágenes coloridas y en tamaño grande con la representación de la historia bíblica.
- Copia de la túnica, tijeras, goma, papeles de colores.



¿QUÉ APRENDIMOS?

Al planificar clases para niños de 4 y 5 años, debemos hacerlo aprovechando su curiosidad y su interés por ayudar a otros, sus habilidades manuales y su deseo de expresarse hablando. Todo lo que hacemos en la clase debe apuntar a alcanzar los objetivos que nos hemos trazado. Lo que más disfrutan estos niños es aprender cosas nuevas, resolver problemas por sí solos, los juegos competitivos y las actividades donde usan su imaginación.

Cómo enseñar a los Niños Preescolares (de 4 a 5 años)

Físicamente	Cómo enseñarles
Siguen creciendo muy rápido. Están constantemente muy activos.	Planee actividades como marchar y cantar con ademanes. Enseñe historias para dramatizar.
Les falta habilidad. Manejan mejor sus brazos (músculos grandes) que sus manos (músculos pequeños).	Proporcioneles oportunidad de ir entrenando. Sus manos y dedos. Use plastilina o masa para moldear, palitos, cajitas, etc. Los dibujos para iluminar deben ser grandes y sencillos.
Son muy susceptibles a las enfermedades infecciosas.	Tenga limpio los juguetes y muebles. Use un salón con buena ventilación. Instruya a los padres que no lleven a sus niños cuando están enfermos.

Mentalmente	Cómo enseñarles
Son curiosos. Todo es nuevo para ellos y quieren saber el por qué, como y para qué de las cosas. Van conociendo lo que les rodea por medio de sus sentidos.	Conteste con bondad y en forma sencilla a sus muchas preguntas. Presente la lección de tal manera que puedan ver, tocar, oler, oír, gustar y sentir.
Son literales. Su vocabulario es limitado, tiene de 1500 a 2000 palabras, aunque va aumentando rápidamente. No comprenden en absoluto el simbolismo.	Use palabras que ellos conocen, en enunciados sencillos. Hable claro y sin prisa. Evite términos simbólicos.
Su atención es breve. Se cansan fácilmente. Es difícil mantener su atención por más de 5 a 7 minutos.	Trate de que estén cómodos. Varíe las actividades, alternando los momentos de movimientos con los momentos de quietud.
Son imaginativos. Viven en un mundo de fantasía.	Use narraciones vívidas, con ademanes y ruidos en vez de palabras cuando sea posible. Permita que los niños dramaticen la lección.

Socialmente	Cómo enseñarles
Se inclinan a jugar con otros. Ya no es un solitario, pero prefiere juntarse a un grupo pequeño de 2 a 5 niños.	Deles libertad de escoger con quienes jugar y donde sentarse. Estimúlelos para cultivar la amistad con todos y gozar en el juego con otros.
Son imitadores. Hacen y dicen lo que ven y oyen.	Sea un buen ejemplo para ellos.

Espiritualmente	Cómo enseñarles
Son impredecibles. Poseen la capacidad para conocer y adorar a Dios.	Estimule sus deseos de oración cultivando la reverencia. Haga todas las actividades con espíritu de amor y devoción, de manera que sus impresiones sean duraderas.
Son crédulos. Pueden aprender a confiar en Jesús y a amarlo, como confían y aman a sus padres.	Preséntele a Jesús como el mejor amigo. Hábleles la verdad y animeles a confiar en Jesús.

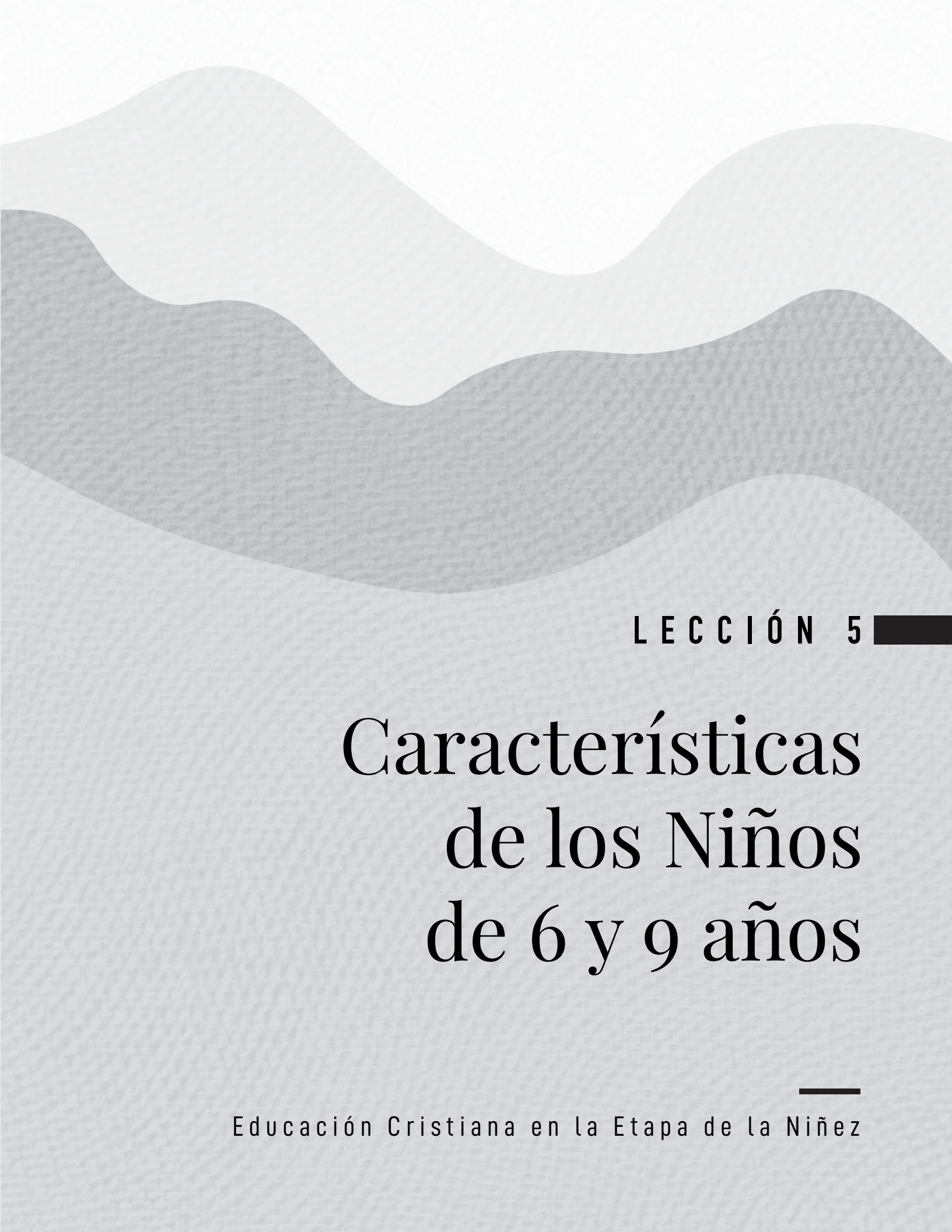
INSTRUCCIONES:

1. Planifique una clase bíblica para niños de 4 a 5 años, tomando en cuenta lo aprendido. El tema general para dicha lección será: Jesús es mi amigo.

2. Realice junto con sus compañeros una lluvia de ideas sobre posibles actividades para desarrollar en la clase planificada. Tome nota de las nuevas ideas que podrá implementar en sus futuras lecciones.

3. En grupos de 3 a 4 integrantes. Piensen en el salón de clase y en todo lo aprendido, ¿los juguetes y materiales didácticos son suficientes y adecuados para esta edad o habría que equipar mejor el aula? Hagan una lista de todo lo que se necesita y diseñen un plan para recaudar fondos para equipar el salón.

4. Si ya es maestra(o) de esta clase, ¿qué le gustaría implementar de lo que aprendió? ¿Qué cambios le gustaría realizar en cuanto a como viene trabajando con esta clase o bien en lo que le gustaría implementar de ahora en adelante?



LECCIÓN 5

Características de los Niños de 6 y 9 años

Educación Cristiana en la Etapa de la Niñez

Objetivos

- Conocer las aptitudes físicas y sociales de los niños de 6 y 9 años.
- Describir sus estilos de aprendizaje.
- Preparar un salón de clase adecuado a esta edad.
- Involucrar a los padres en la formación espiritual de sus hijos.

Ideas Principales



- En esta etapa se desarrollan características físicas en el área del sexo, peso y talla.
- Los niños entre los 6 y 9 años están en una etapa de conocer, reconocer y experimentar las cosas, los seres y los fenómenos que les rodean.

Introducción

En la etapa de 6 a 9 años los niños transitan por la escolaridad. Culminando el preescolar se inician en los primeros grados de la escuela donde experimentan nuevos aprendizajes que les generan nuevos retos y que pueden significar aventura y motivación por explorar más en los temas que van descubriendo.

¿Con qué te gustaba jugar cuando tenías entre 6 y 9 años? ¿Es diferente a los juegos que prefieren los niños en tu contexto?

Medina, S. y otros (2005) mencionan que esta etapa de la niñez se denomina “periodo de latencia”, porque se caracteriza por la interacción del infante con la sociedad. Es una etapa donde hacen nuevos amigos.

En este período de crecimiento hay muchos cambios en la constitución corporal. La masa muscular aumenta, los huesos se hacen más fuertes y el niño es capaz de realizar actividades físicas que requieran mayor fuerza y destrezas.

Los líderes de nuestras iglesias, en especial los que trabajan con la niñez, deben conocer características del desarrollo de los niños y niñas de 6 a 9 años, para poder aprovechar al máximo los tiempos de preparación, ejecución y seguimiento de los objetivos que se pretenden enseñar en las clases de discipulado.

En esta lección aprenderemos sobre las destrezas y características sociales que adquieren los niños en esta etapa y sobre la forma en que les gusta aprender.

Destrezas físicas en la niñez de 6 y 9 años

Comenzaremos aprendiendo sobre las habilidades motoras de estos niños.



En esta etapa, el crecimiento y desarrollo físico se presenta con mayor rapidez. Están en constante movimiento y les gusta poner en acción sus habilidades físicas. Aparece la lateralización y mejoran habilidades, sus motoras finas, gruesas y hasta la fuerza. La coordinación y el control muscular se perfecciona por medio de las habilidades motoras y finas.

Medina, S. y otros (2005), mencionan que, en cuanto al desarrollo físico, en esta etapa se presentan características relacionadas con el sexo, el

peso y la talla que marcan una diferencia con las etapas anteriores: "(...) los varones tienden a aumentar de peso y la ganancia en la altura es similar en varones que en niñas. Respecto a las proporciones corporales, tanto en niños como en niñas tienen un predominio del tejido muscular adiposo parecido." Todas estas características ayudan a que la niñez en esta etapa logre realizar movimientos del cuerpo más complejos.

El cerebro aumenta también en complejidad y es sumamente sensible a la influencia ambiental.

Papalia, D. y Martorell, G, (2017) detallan unas características importantes de la niñez en etapa media:

- Se desempeñan mejor en la precisión de los movimientos en acciones con mayores retos complejos.
- Saltan, corren, lanzan, mantienen el equilibrio con mayor precisión.
- Participan en juegos con ambos sexos, anticipan y resuelven situaciones por medio de juegos.

Características sociales en la niñez de 6 a 9 años

Ahora estudiaremos cómo se relacionan los niños a esta edad.



En esta etapa los niños y niñas tienden a ir desarrollando independencia para realizar ciertas tareas, siempre necesitan apoyo y guía de los adultos que le rodean, pero el fomentar y apoyar sus habilidades o responsabilidades fortalecerá su autoestima y reforzará que busquen soluciones a lo que se les presenta día a día.

En esta etapa, tal como lo vimos anteriormente, inicia el contacto con otras personas lo que hace que el aprendizaje social se presente de una forma involuntaria. Presentan mayores capacidades para aprender, recordar, relacionarse con sus pares para descubrir nuevas amistades e inventar juegos.

Es importante tener en cuenta que en esta etapa necesitan de actividades que les brinden entretenimiento y diversión, aprendizaje por medio de la observación y experimentación.

El desarrollo del lenguaje en esta etapa se enriquece más, por lo que las actividades que se realicen con un objetivo de formación deben de tener un bagaje de vocabulario amplio, que les guíe a interiorizarlos a su vida, inclusive que les forme hacia una expresión y comprensión de lo que sienten y piensan.

Es importante que se establezcan límites y normas con claridad. Medina, S. y otros (2005) mencionan que el tener en cuenta estos aspectos les ayudará a resolver problemas con mayor facilidad, a comprender y entender su campo de acción con respecto a los espacios de sus pares, a expresar lo que piensan, desean o sienten según lo que se espera que realicen.

Lateralización:

El desarrollo de la lateralidad en los niños y niñas es muy importante, ya que permite su desarrollo como estudiante, el conocimiento de su propio cuerpo y fortalece su ubicación espacial. Por ejemplo los niños a esta edad demostrarán preferencia por el uso de la mano derecha o izquierda, desarrollo importante para la lectoescritura.

“Es importante tener en cuenta que en esta etapa necesitan de actividades que les brinden: entretenimiento y diversión, aprendizaje por medio de la observación y experimentación.”

El aprendizaje de valores es esencial para el desarrollo saludable de los niños. En la niñez media necesitan adquirir valores como amistad, tolerancia, comprensión, paciencia, solidaridad, respeto, entre otros.

Como en toda etapa de la niñez, se debe de cuidar la inteligencia emocional, brindarles indicaciones, instrucciones y explicaciones. El trato debe ser con amor, cariño y sobre todo con respeto. Lo que ellos reciban es lo que están aprendiendo para dar en sus relaciones sociales, ya sea en la comunidad, iglesia, escuela o familia.

En esta etapa inician las relaciones con sus pares en los espacios escolares, lo que incide en una mayor madurez en su desarrollo afectivo. El egocentrismo disminuye para dar paso a las habilidades sociales que necesita para participar en el trabajo colaborativo, en los juegos en equipo e inclusive, para que comience a identificarse con sus grupos de amigos o amigas.

Medina, S. y otros (2005) indican que en esta etapa aparecen los sentimientos superiores, como la solidaridad, bondad, cooperativismo, lealtad y religiosidad. Este aspecto debe ser tomado en cuenta por los líderes de la iglesia que trabajan en las clases o actividades con la niñez, ya que además de tener presente que deben incluir movimiento, deben saber que es básico guiar a las relaciones saludables por medio de valores y así llegar a ser realmente amigos de sus pares.

Cómo aprenden los niños de 6 y 9 años

¿Cuáles son los temas que más les interesan a los niños de 6 a 9 años que conoces?

En esta sección estudiaremos cómo enseñar a este grupo meta.



Hernández, R. y Rodríguez, S. (2010) mencionan que el desarrollo cognitivo de la niñez en esta etapa inicia por el interés que lo mueve por conocer todo lo que le rodea. Están en una etapa de conocer, reconocer y experimentar las cosas, los seres y los fenómenos que les rodean.

En esta edad, los niños pueden realizar operaciones mentales, como los razonamientos para resolver problemas concretos (reales) y empiezan a pensar de forma lógica, ya que son capaces de considerar múltiples aspectos de un problema o situación. Ellos comienzan a relacionar lo que se les enseña con aspectos de su vida. Todo ello debemos tomar en cuenta cuando redactamos los objetivos que pretendemos desarrollar en una clase bíblica, es decir, debemos aplicar los nuevos contenidos y principios a la realidad en la que los niños están viviendo. Por ejemplo podemos guiar la discusión por medio de preguntas, para que ellos mismos propongan ideas de cómo aplicar lo aprendido en su vida diaria, aplicando el aprendizaje significativo.

En esta etapa, los niños aprenden por medio de la experiencia, para ello podemos diseñar actividades que los reten a usar sus habilidades de anticipación, planificación y resolución. Además, tienden a tener aún más habilidades para memorizar. El tomar en cuenta los aprendizajes previos que tienen los niños y niñas sobre un tema, servirá de guía al maestro para crear actividades de incentivación, al comienzo de la clase, para despertar el interés o motivación por el tema que se va a enseñar.

En la etapa de los 6 a 9 años los niños experimentan una serie de avances cognitivos que se sustentan en cambios en la estructura y funcionamiento del cerebro. Estos incrementan la velocidad y eficiencia de los procesos cerebrales y mejoran la capacidad para detectar la información relevante que están recibiendo, siendo esto un aspecto importante para desarrollar temas y actividades intencionadas para lograr nuevos aprendizajes (Papalia, D. y Martorell, G. 2017).

Involucrando a los padres en la formación espiritual

Ahora vamos a estudiar como involucrar a los padres.



El papel de los padres en la formación espiritual de sus hijos es de suma importancia. La primera infancia y niñez media son años valiosos para la siembra de la Palabra de Dios en las vidas de los pequeños. En Proverbios 22:6, el Rey Salomón aconseja a los padres a cumplir con esta misión con respecto a su descendencia: “Instruye al niño en el camino correcto, y aun en su vejez no lo abandonará”.

Esta responsabilidad se detalla también en Deuteronomio 6: 5 -9: *“Ama al Señor tu Dios con todo tu corazón y con toda tu alma y con todas tus fuerzas. Grábate en el corazón estas palabras que hoy te mando. Incúlcalas continuamente a tus hijos. Háblales de ellas cuando estés en tu casa y cuando vayas por el camino, cuando te acuestes y cuando te levantes. Átalas a tus manos como un signo; llévalas en tu frente como una marca; escríbelas en los postes de tu casa y en los portones de tus ciudades.”*

La Biblia es clara sobre la responsabilidad de los padres en la formación espiritual de sus hijos, la cual debe ser de forma constante junto a las actividades diarias de cada día.

¿Por qué es tan importante que los padres se involucren en el desarrollo espiritual de sus hijos? Tren, J, Osborne R., y Bruner, K. (2003) responden a esta pregunta con una lista de razones, algunas de las cuales se enumeran a continuación:

Los niños necesitan:

- Aprender y ser guiados para alcanzar la vida eterna.
- Desarrollar una relación personal y cariñosa con Dios.
- Orientación, sabiduría y dirección de Dios para sus vidas, al igual que disciplina, corrección y perdón cuando cometen errores.
- Fortaleza y ayuda de Dios en momentos difíciles.
- Entereza de carácter por medio de su receptividad a la obra del Espíritu Santo.
- Desarrollar un corazón agradecido, un espíritu enseñable, una moralidad recta y un anhelo de superarse como personas.

Teniendo estos aspectos presentes veamos a continuación algunas actividades que los líderes de la iglesia pueden desarrollar con los padres que tienen hijos en esta etapa:

- Actividades familiares como competencias, esgrima bíblico, días deportivos.

“Ama a tu Dios con todo lo que piensas, con todo lo que eres y con todo lo que vales. Apréndete de memoria todas las enseñanzas que hoy te he dado, y repítelas a tus hijos a todas horas y en todo lugar: cuando estés en tu casa o en el camino, y cuando te levantes o cuando te acuestes. Escríbelas en tiras de cuero y átalas a tu brazo, y cuélgalas en tu frente. Escríbelas en la puerta de tu casa y en los portones de tu ciudad”
(Deuteronomio 6: 5 -9 TLA).

- Devocionales en familia.
- Guías para lectura de la Biblia en familia.
- Tiempos de oración.
- Compartir un resumen de los aspectos que se desarrollaron en la clase con sus hijos para que los retomen en la semana.

La preparación del salón de clase

Finalmente veremos como decorar el aula para niños de esta edad.

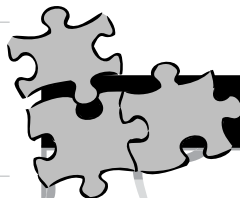


¿Cómo decorar el salón que transmita alegría a los niños y niñas de 6 a 9 años?

1. Colocar carteles o fotos llamativas en los espacios disponibles.
2. Usar la pizarra: fecha, foto del alumno ayudante hoy, etc.
3. Rutina diaria: carteles, imágenes, calendarios, etc.
4. Adornar el salón de acuerdo al mes involucrando a los niños.
5. Rotar el orden de los asientos: círculos, herradura, equipos, individual, debate, etc.

Es importante contar con un aula de clase especialmente adecuada para las preferencias de aprendizaje de los niños de 6 a 9 años. Las características deseadas para este salón son:

- **Amplitud:** Se debe procurar tener suficiente espacio dentro o fuera del salón donde se puedan desarrollar actividades motoras como juegos, competencias, entre otros.
- **Mobiliario:** El aula puede estar organizada por espacios o estaciones con objetivos claros que se utilizarán en el transcurso de cada lección, por ejemplo: el rincón de la oración, rincón de arte, rincón de los tesoros (este puede ser donde se desarrolle el tema bíblico). Las mesas y sillas deben permitir el trabajo en grupos pequeños.
- **Higiene y orden:** El espacio que se destina para desarrollar la clase debe estar limpio y en orden. Los niños de esta edad pueden contribuir al orden y la limpieza del salón.
- **Alegría:** Como en las aulas de niños más pequeños, los colores del salón deben expresar alegría, usando colores alegres en la pintura de paredes, muebles y en la decoración. Podemos usar diferentes colores para los espacios o estaciones, con imágenes que representen el propósito de cada espacio.
- **Clima:** Luminoso y ventilado. Si es necesario calefaccionado o con aire acondicionado.



¿QUÉ APRENDIMOS?

Los niños de 6 a 9 años están ávidos de nuevos conocimientos y tienen una gran capacidad para relacionar las enseñanzas con su vida, para memorizar y para aprender de su propia experiencia. Los maestros pueden emplear en sus clases juegos y otras actividades para estimular el desarrollo cognitivo, social, emocional y espiritual.

Actividades

Tiempo  20'

INSTRUCCIONES:

1. *Describe con sus palabras cómo son los niños de 6 a 9 años.*

2. *¿Cuáles son las actividades de aprendizaje más adecuadas para los niños y niñas de 6 a 9 años? Mencione algunos ejemplos.*

3. *En grupos de 3 a 4 integrantes describan los intereses y preocupaciones de los padres y familias de los niños de esta edad en su iglesia y comunidad. Luego propongan dos o tres ideas de actividades que pueden realizar para comprometer a las familias en el desarrollo espiritual de estos niños, relacionadas a sus intereses y preocupaciones con respecto a sus hijos.*

4. En los mismos grupos, piensen en el salón de clase que en la actualidad se usa para este grupo de niños. ¿Qué se necesitaría hacer para mejorar sus condiciones? Usando la tabla evalúen el estado actual y elaboren un plan creativo para adecuar el salón usando los recursos disponibles. En este plan consideren involucrar a personas con habilidades y dones de la congregación, padres de los niños y personas de la comunidad.

<i>Item</i>	<i>Estado Actual</i>	<i>Cambios Necesarios</i>	<i>¿Quién puede ayudar?</i>
Amplitud			
Mobiliario			
Higiene y Orden			
Alegría			
Clima			



LECCIÓN 6

El Diseño de Clases para Principiantes

Educación Cristiana en la Etapa de la Niñez

Objetivos

- Preparar una lección bíblica para grupos de 6 a 9 años.
- Seleccionar objetivos, contenidos y actividades de aprendizaje adecuados.
- Planificar una clase interesante por medio del aprendizaje significativo.

Ideas Principales

- Los principiantes comprenden bien la diferencia entre el bien el mal.
- Les gusta hablar y preguntar por ello hay que tener paciencia y responderles con palabras sencillas.
- Pueden aprender a buscar y comenzar a leer las historias y versículos en la biblia.

Introducción

Una clase para niños de 6 a 9 años no inicia cuando los niños entran en el aula, sino en el proceso anticipado de preparación del maestro o la maestra. El tiempo que dedica el maestro o maestra antes de la clase debe ser suficiente para cubrir varios aspectos importantes.

En primer lugar, el estudio de la lección debe hacerse con varios días de antelación. Esto le permitirá buscar ayuda o informarse más acerca del tema que va a desarrollar. Es de suma importancia prepararse para responder preguntas inesperadas de los niños.

En segundo lugar, el diseño de la lección debe responder a las características e intereses de los niños y niñas de su grupo. Es muy importante aprovechar los tiempos de clase para escuchar a los niños con paciencia, ya que sus intervenciones le ayudarán a conocerlos mejor y así orientar la lección para el logro de los objetivos.

Sin el proceso de gestación anterior, nuestras clases no tendrán el impacto esperado en la formación integral de los niños. Para ello, en esta lección vamos a aprender a preparar clases bíblicas para principiantes.

Objetivos y contenidos

En primer lugar veremos como seleccionar objetivos y temas.



Las normas de la clase siempre deben estar claras desde un inicio, esto les facilita el poder desarrollar la clase de forma ordenada. Debemos relacionar los temas de estudio bíblico con los valores que queremos reforzar en los niños.

Si bien, los espacios para la oración y el estudio de la Palabra abarcarán un tiempo muy importante en nuestras clases, necesitamos incluir actividades variadas, considerando los diferentes estilos de aprendizaje de los alumnos. Se pueden organizar actividades de forma individual, grupal y juegos. Lo importante es que estos siempre estén relacionados con el tema que se está desarrollando.

La edad en que los niños inician la escuela primaria es ideal para que los niños formen el hábito de leer la Biblia.

Para ello maestros y padres necesitan trabajar juntos.

No debemos olvidar que en una clase todo lo que hacemos debe estar relacionado con los objetivos de aprendizaje. Para esta edad los objetivos espirituales deben orientarse en uno o varios de estos aspectos:

- Que los niños deseen venir a la iglesia, que disfruten del tiempo de alabanza. Que sea una experiencia alegre.
- Que los pequeños crezcan en su relación con Dios. Estimularles a la oración y a la reverencia.
- A esta edad ya pueden comprender la bondad de Dios al enviar a Jesucristo, nuestro Salvador, y sus cuidados diarios para con ellos.
- Las grandes historias de los “héroes” bíblicos son especiales para que ellos comprendan que hacer el bien y obedecer a Dios tiene premio.
- A esta edad es clave incluir actividades que estimulen el buen comportamiento, premiarlos por sus buenas actitudes, buenos gestos con sus compañeros de clase, etc. A esta edad comprenden bien la diferencia entre el bien el mal.
- Estimular la fe de los pequeños. Animarles a orar por asuntos específicos de ellos, su familia o amigos.
- Aprovechar su gran imaginación para alcanzar los objetivos: pintar, disfrazarse, dramatizar, inventar la mímica de los cantos, etc.

¿Qué es lo que harías para motivar a un niño a venir a la iglesia?

La distribución del tiempo

En esta sección aprenderemos a manejar los tiempos de clase para principiantes.



El o la maestra deben estar al menos unos 20 minutos antes en las clases para poder recibir a los niños. Es importante preparar el salón con algún material que llame la atención para generar preguntas y crear en los niños expectativa sobre el tema que se va a desarrollar.

El manejo del tiempo es de suma importancia. Hay que tener planificado con anterioridad lo que ocurrirá en cada momento de la clase. Por ello, el maestro debe de tener claro el tiempo que se determina a nivel de iglesia local para el desarrollo de las clases, que en la mayoría de las iglesias suele ser de 60 minutos.

Al planear lo que vamos a incluir en el tiempo de la clase, debemos tomar en cuenta que los niños tienen diferentes estilos de aprendizaje y generalmente los niños pequeños disfrutan de actividades variadas.

Veamos un ejemplo de cómo distribuir el tiempo en actividades variadas:

La capacidad de atención de un niño entre los 6 y 9 años para escuchar un relato es de 8 a 10 minutos.

Minutos	Lo que hace el maestro	Lo que hacen los niños
5	Bienvenida y saludo: Además aprovechar para dar un repaso general de la estructura de la clase, es importante tener un esquema con imágenes y palabras previamente listo y visible en una pizarra o cartel. La anticipación es clave para mantener el orden y darles seguridad.	Se ubican en sus lugares, saludan al maestro y a otros niños.
10	Inicio de la clase: Oración y peticiones.	En esta edad les encanta hablar y contar sobre sus sentimientos, son muy empáticos por lo que les gusta orar por otros, es importante darles la oportunidad para que se expresen.
15	Actividad de inicio: Motivación Cantos	Cantan, pueden leer un versículo corto de la Biblia.
20	Lección bíblica: Aquí se desarrolla la lección y se realizan actividades de aprendizaje, planeadas con anticipación.	Incluya tiempo para que los niños hagan preguntas (responda con lenguaje sencillo). Se sientan. Trabajan en actividades: dibujan, escriben, recortan, colorean, dramatizan, resuelven problemas, etc.
5	Actividades de cierre y refuerzo: Es recomendable variar estas actividades en diferentes clases. Por ejemplo, repetir el versículo clave, una oración, un juego rápido, etc. Tomar unos minutos para felicitarles por su buen comportamiento y trabajo.	Participan de la actividad de cierre. Ordenan el aula. Se despiden.
5	Oración final y despedida	
Materiales:		

El diseño de las actividades de aprendizaje

Ahora continuaremos planeando actividades apropiadas a su edad.



Para iniciar el tiempo de clase necesitamos preparar una actividad que genere motivación o preguntas sobre el tema que se va a estudiar. El estudio previo de la lección y el conocimiento de sus alumnos le ayudarán al maestro para enlazar la información que ellos tienen con lo que debe enseñar.

Cuando se desarrolla la lección, es importante que se lea la historia o porciones escogidas de ella desde la biblia. A esta edad los niños ya pueden aprender a buscar y leer en sus biblias, aunque aún se están iniciando el proceso de lectura, esto les va ayudando a conocer la importancia de estudiar la Biblia.

Cuando el maestro presenta la lección, es importante en sus clases variar formas de representación usando videos, canciones, imágenes, cuentos, dramatizaciones, murales, disfraces, personificaciones, objetos, entre otros. También se pueden incluir diferentes actividades como: juegos, escribir, ralis, retos, trabajos en grupo o individuales.

No debemos olvidar las preferencias de nuestros niños en cuanto a estilos de aprendizaje. Al tomar en cuenta los diferentes canales para percibir la información (visual, auditivo, kinestésico y táctil) diseñaremos clases donde el aprendizaje sea accesible para todos.

La actividad de cierre es una actividad importante, donde se resume los aspectos importantes de la lección y lo que se ha aprendido en cuanto a cómo aplicarlo a la vida del niño. Esta parte se puede realizar por medio de juegos guiados y con preguntas previamente preparadas por el líder. También se debe de dar un espacio para que cada participante exponga con sus propias palabras lo que aprendió. Otra opción es dejarles un reto relacionado con la lección para que lo realicen en la semana y siempre es importante que los padres sepan acerca de este para que den seguimiento y apoyo.

Finalmente, al preparar los materiales se debe de tener en cuenta la cantidad de niños que suelen llegar a la clase y siempre llevar material adicional por si llegan más del promedio.

Es importante a esta edad, donde aprenden a leer con más fluidez que cada niño tenga su propia Biblia en un lenguaje sencillo. Padres y niños deben trabajar juntos para enseñar a los niños a ser responsables de llevar sus Biblias a la iglesia y cuidarlas.

Ejemplo de lección para principiantes

Finalmente veremos el desarrollo de una clase con todos sus elementos.



Tema: Daniel me enseña a ser respetuoso y fiel.

Texto bíblico: Daniel en el foso de los leones: Daniel 6:1-23.

Versículo para memorizar: “Haz lo recto y bueno ante los ojos de Jehová para que te vaya bien” (Deuteronomio 6:18).

Objetivos:

¿Cuáles son las versiones o traducciones bíblicas más adecuadas para usar en clases con niños?

- Reconocer el valor del respeto hacia mi prójimo.
- Aprender la importancia de ser fiel a Dios en todo momento.

Actividades:

Actividad de inicio:

- Dar la bienvenida a cada niño y niña.
- Se les brinda un títere de paleta con una imagen de león mientras van ingresando.
- Para hacer la oración inicial se les menciona que deben levantar el títere de paleta para decir la petición o agradecimiento.
- Dos cantos, por ej. del canal de Youtube el video: Diez veces mas Daniel y los leones- Canción Infantil (<https://www.youtube.com/watch?v=TyoVUf3CSok>)
- Después de la canción se les invita a participar mencionando ideas que se pueden extraer de la canción sobre el personaje bíblico que se va a estudiar.

Actividades de desarrollo:

- Mostrar vídeos o imágenes donde aparezcan leones de verdad para hacer consciencia a lo que se enfrentó realmente Daniel.
- Se les realiza la pregunta generadora: ¿Creen que en la Biblia existe una historia donde Dios protegió a Daniel de leones?
- Con la biblia en la mano del maestro leerán el texto bíblico: Daniel 6:1-23.

El bosquejo de la historia:

- Daniel amaba mucho a Dios y oraba de forma constante a Él.
- Era un hombre que respetaba mucho a las personas sin importar la edad o puesto. Era un hombre de fácil confianza, pero existían personas que le querían hacer daño. Estas personas convencieron al rey para que hiciera una ley donde se indicaba que solo se podía orar al rey de ese momento y si alguien adoraba o oraba a otro rey lo tiraban al foso de los leones.
- Daniel supo de esta ley pero él siguió orando a Dios.
- Los hombres malos se dieron cuenta que Daniel siguió orando a Dios y esto llegó a oídos del rey. El rey se arrepintió de esa ley, porque él apreciaba a Daniel, y lo tuvo que enviar al foso de leones, esperando que su Dios lo protegiera.
- Daniel fue protegido por Dios estando en medio de los leones, él no perdió la fe y se mantuvo fiel a la confianza que tenía en Dios.

Es importante que la o el maestro mientras cuenta la lección se apoye con láminas para explicar lo que ocurre en la historia, esto ayuda a captar la atención de los niños.

Actividad lúdica:
se refiere a las actividades que permiten aprender por medio del juego. Al relacionarse con otros niños por medio del juego, los menores desarrollan aptitudes para planificar, organizar, liderar y relacionarse con los demás.

Se les puede dar una imagen alusiva a la lección para que colorean.

También se puede pedir a los niños que cuenten con sus palabras la historia que se dijo.

Actividad Lúdica:

Juego: El rey manda

Objetivo espiritual del juego: Hacer consciencia que existen personas que nos darán consejos o peticiones y debemos estar atentos si esto nos acerca o aleja de la voluntad de Dios.

Inicia la maestra indicando que hará el papel del rey y les dirá: “El rey manda que salten tres veces. El rey manda que abracen a un amigo o amiga. El rey manda que traigan un determinado objeto.” Así se les va cambiando las solicitudes.

Aplicación: se les indica que en la vida siempre encontraremos situaciones o consejos que nos hará detenernos para pedir a Dios si es o no su voluntad.

Actividad de cierre:

- Se les brinda el versículo bíblico en una ficha para que repasen en su hogar.
- Se les entrega el títere de león para que lo realicen en casa.
- Se realiza una oración final para despedirlos.
- Se termina con la canción que se puso al inicio para reforzar el tema. Se puede inventar una coreografía en conjunto con los niños.

Recursos:

- Títeres de paleta de leones.
- Vídeo de Youtube
- Computadora o televisor para presentar el vídeo.
- Imágenes para colorear
- Lápices de colores.
- Fotocopias para los títeres que deben realizar en casa.

A los principiantes les gusta realizar trabajos con sus manos. A partir de la historia bíblica los maestros pueden crear actividades diversas reciclando materiales como plástico, cartón, envases, latas, telas, lana u otros. Si en la historia se mencionan alimentos como por ejemplo, uvas, higos, vino, pan, miel, agua, verduras u otros, podemos llevar porciones pequeñas o aún tener con los niños una breve clase de cocina para amasar pan, por ejemplo.

¿QUÉ APRENDIMOS?

Al planificar clases para niños de 6 a 9 años debemos aprovechar las nuevas habilidades que van adquiriendo en su etapa escolar, su imaginación y su interés de aprender por medio de preguntas. En esta edad los niños ya pueden comprender asuntos espirituales más profundos, como la diferencia entre lo bueno y lo malo, el valor de la biblia, la relación con un Dios personal y bondadoso y la recompensa por la fidelidad a Dios.

Cómo enseñar a los Principiantes (de 6 a 9 años)

Físicamente	Cómo enseñarles
Crecen más lento, sin embargo son muy activos.	Provea actividades que desarrollen sus energías e inquietudes. Dé oportunidad para la expresión a través de actividades tales como marchas, ejercicios físicos, juegos, dramatizaciones, etc.
Se cansan fácilmente.	Varíe el programa con historias, adoración y actividades tranquilas.
Usan mucho mejor sus manos y dedos (músculos menores).	Realice trabajos manuales sencillos que utilizan lápices, crayones y tijeras.
Siempre quieren estar haciendo algo. Les gusta la actividad vigorosa.	Provea actividades como correr y jugar. Permítales tomar parte en dramatizaciones.
Son independientes. Ya pueden realizar solos algunas acciones como vestirse, comer, bañarse, peinarse, etc.	Permítales ayudar en el arreglo del salón o participar en el programa.

Mentalmente	Cómo enseñarles
Están aprendiendo y les gusta leer y escribir. Pueden copiar con más facilidad.	Conteste con bondad y en forma sencilla a sus muchas preguntas. Presente la lección de tal manera que puedan ver, tocar, oler, oír, gustar y sentir.
Tiene más poder de atención. Pueden fijar su atención en un relato por unos 8-10 minutos.	Use palabras que ellos conocen, en enunciados sencillos. Hable claro y sin prisa. Evite términos simbólicos.
Empiezan a razonar y a pensar por sí solos. Muchas veces llegan a conclusiones erróneas.	Trate de que estén cómodos. Varíe las actividades, alternando los momentos de movimientos con los momentos de quietud.
Tienen una imaginación activa.	Use narraciones vívidas, con ademanes y ruidos en vez de palabras cuando sea posible. Permita que los niños dramaticen la lección.
Son curiosos, interesados en explotar lo que les rodea, en tentar, en probar.	Planee actividades que incluyan tales cosas.
Tienen una memoria muy buena. Pueden aprender versículos y pasajes cortos.	Ayúdeles a memorizar versículos de la Biblia.
No tienen idea de fechas en orden cronológico ni de lugares.	Evite el uso de la cronología o mapas.

Socialmente	Cómo enseñarles
Juegan con otros.	Promueva buenas actividades sociales. Anímeles a trabajar en grupo.
Hablan de sus intereses.	Provea oportunidad para expresión y conversación en la clase.
Quieren ser como adultos.	Dales la oportunidad para desarrollar esto. Tómeles en cuenta.
Respetan la autoridad.	Demande disciplina en la clase y sumisión al Hijo de Dios.

Espiritualmente	Cómo enseñarles
Les gusta ir a la clase de Escuela Dominical.	Haga que su clase sea un tiempo de verdadero gozo y alabanza al Señor.
Sienten la cercanía con Dios. Oran como si estuvieran hablando con una persona de verdad.	Estimule los deseos de orar, cultivando la reverencia.
Pueden aprender la bondad de Dios al proveer un Salvador.	Enséñeles el amor de Dios y el cuidado sobre ellos mismos.
Tienen un impulso natural de hacer las cosas bien hechas y de portarse bien, como si lo hicieran para Dios.	Ponga énfasis en los grandes hechos de la Biblia y estimule su buen comportamiento.
Entienden bien la diferencia entre lo correcto y lo malo.	Premie bien y sea firme.
Reaccionan con fe. Son incrédulos.	Enséñeles la verdad.
Tienen imaginación.	Úsela para hacerles conocer a Dios.
Preguntan mucho.	Responda a sus preguntas con vocabulario sencillo.

Actividades

Tiempo  20'

INSTRUCCIONES:

1. Prepare una lección para niños de 6 y 9 años, tomando en cuenta lo aprendido. El tema general para dicha lección será: José, un buen hermano.

2. En grupos de 3 a 4 integrantes propongan una idea sobre lo siguiente: ¿Cómo le presentaría el plan de salvación a niños de 6 y 9 años? Tomando en cuenta todo lo aprendido.

3. En los mismos grupos. Piensen en el salón de clase y en todo lo aprendido, ¿los juguetes y materiales didácticos son suficientes y adecuados para esta edad o habría que equipar mejor el aula? Hagan una lista de todo lo que se necesita y diseñen un plan para recaudar fondos para cubrir esta necesidad.

4. Si ya es maestra(o) de esta clase, ¿qué le gustaría implementar de lo que aprendió? ¿Qué cambios le gustaría realizar en cuanto a como viene trabajando con esta clase o bien en lo que le gustaría implementar de ahora en adelante?



LECCIÓN 7

Características de los niños de 10 a 12 años

Educación Cristiana en la Etapa de la Niñez

Objetivos

- Identificar las aptitudes físicas y sociales de los niños de 10 a 12 años.
- Conocer los cambios cognitivos a esta edad.
- Preparar un salón de clase adecuado para ellos.
- Formar equipo con los padres en la formación espiritual de sus hijos.

Ideas Principales

- Esta etapa, entre los 10 y 12 años, los niños experimentan un crecimiento acelerado con grandes cambios en el área, física, espiritual, cognitiva.
- La influencia del grupo social toma cada vez más relevancia a partir de esta edad.

Introducción

En esta etapa los niños se inician en una nueva etapa en su desarrollo, la adolescencia, son años que se acompañan de cambios en todos los aspectos de la vida. Los niños y niñas experimentan un crecimiento acelerado en el área física, espiritual y cognitiva. Esta puede ser una etapa emocionante, pero al mismo tiempo inquietante, mientras van descubriendo sus nuevas habilidades y recorren el camino que los llevará a la independencia y autonomía de sus mayores.

Adolescencia:
La adolescencia constituye una etapa puente, en la que se abandonan comportamientos y actitudes infantiles para encaminarse a formar la identidad de un individuo joven.

- √ *Adolescencia temprana:*
10-13 años.
- √ *Adolescencia media:*
14-17 años.
- √ *Adolescencia tardía:*
18-21 años.

La iglesia y en especial los líderes de jóvenes y maestros de estos grupos, deben tomar conciencia del papel tan importante que tienen en la formación de los adolescentes. Estos niños en transformación, necesitan líderes espirituales que les acompañen, les contengan y orienten mientras transitan por esta etapa. Esta es sin lugar a dudas una etapa definitiva donde abrazarán muchos de los principios y valores que regirán en la toma de decisiones con respecto a su futuro y que marcarán el resto de sus vidas. Una de estas decisiones, la más importante, es la de ser discípulos o discípulas de Jesucristo y comprometerse con la misión de Dios en este mundo.

En esta lección, detallamos más ampliamente las características de los niños y niñas entre los 10 y 12 años, para así poder comprenderles mejor y planear nuestras clases bíblicas con objetivos bien direccionados. Aprenderemos a despertar en ellos el interés por aprender más de la Palabra, pero también a guiarles para que puedan tomar decisiones que les lleven a un compromiso más profundo con Jesucristo para el resto de sus vidas.

Una etapa de grandes cambios

Comenzaremos aprendiendo sobre esta etapa de desarrollo.



Valverde, O y otros (2001) incorporan cuatro aspectos trascendentales en el proceso del desarrollo de la adolescencia los cuales describe como la reconstrucción de la identidad, la integración de un nuevo esquema corporal, la consolidación del desarrollo cognoscitivo y la construcción de proyectos de vida futura.

PRINCIPALES ASPECTOS DE DESARROLLO EN LA ADOLESCENCIA

Reconstrucción
de la Identidad

Integración
de un Nuevo
Esquema Corporal

Consolidación
del Desarrollo
Cognitivo

Construcción
de Proyectos
de Vida Futura

La iglesia debe visualizar a las personas que se encuentran en esta etapa como sujetos con grandes potenciales y capacidades los cuales pueden llegar a ser agentes de cambio social e individual.

El desarrollo del autoconocimiento de sus habilidades irá guiando a la formación de líderes para la iglesia y la sociedad.

Trent, J. Osborne, R. y Bruner, K. (2003) afirman que en esta etapa los niños deben aprender la importancia de someterse a Dios y esto se logra mediante el aprendizaje de la Biblia y de aprender a valorar la Palabra de Dios como guía para tomar las decisiones de la vida.

En esta etapa, los muchachos se ubican en el periodo llamado “adolescencia temprana” el cual se ubica entre los 10 y 13 años de edad. Valverde y otros (2001) describen los características de los niños y niñas a esta edad:

Los adolescentes siguen a un líder, sienten atracción por pertenecer a un grupo de pares, de manera que si el maestro se gana a los líderes de estos grupos, ganará también a sus seguidores.

GRANDES CAMBIOS EN LA ADOLESCENCIA TEMPRANA



Características físicas y sociales en la niñez de 10 a 12 años

En esta sección estudiaremos los cambios corporales y relacionales en esta edad.



Entre los 10 y 12 años los niños y niñas pasan por grandes cambios físicos. Ellos necesitan de un ambiente seguro y de confianza donde poder preguntar y dialogar con libertad sobre sus dudas y preocupaciones.

En esta etapa se dan cambios físicos importantes, estos se evidencian más pronto en las niñas que en los niños. El crecimiento acelerado se acompaña de cambios madurativos que coinciden con el proceso de maduración sexual.

También se dan grandes cambios en el área de las relaciones. Trent, J, Osborne, R. y Bruner, K. (2003), explican que los preadolescentes brindan un valor especial a sus amigos y que dichos valores se desarrollan mediante la interacción. Los grupos sociales adquieren mayor relevancia en esta edad y es en relación a estos grupos que desarrollan el sentido de lealtad. De allí la importancia de crear espacios en la iglesia para propiciar relaciones de amistad entre los niños y con sus líderes cristianos en esta etapa.

A esta edad ellos son propensos a seguir a un líder, por lo cual el maestro debe procurar el compromiso de estos a fin de ganar a sus seguidores.

En cuanto a habilidades físicas, les interesa trabajar en proyectos manuales, son activos, les gustan las competencias, disfrutan de juegos en equipo y de hobbies, tienen buena memoria y les gusta coleccionar.

A esta edad están conscientes de las necesidades de otras personas y se interesan por ellos. Pueden resolver problemas y conflictos, lo cual es importante para aprender a ser justos y a tomar decisiones basadas en principios y valores cristianos. Los maestros deben ser modelos tomando decisiones imparciales y justas.

Cómo aprenden los niños de 10 y 12 años

En esta sección estudiaremos cómo enseñar este grupo meta.



*“Tus manos me hicieron y me formaron; hazme entender para que yo aprenda tus mandamientos”
(Salmo 119:73, RVA-2015).*

En esta etapa, el desarrollo de la lógica y el razonamiento empiezan a ser parte de su día a día, comienza a tener la capacidad de asociar conceptos abstractos con sus experiencias de vida.

El desarrollo físico y mental se nota de una forma acelerada donde el estímulo del pensamiento crítico, análisis y aplicación para la vida es vital.

Los niños a esta edad comienzan a asociar la información que se les brinda con sus experiencias de vida y logran aplicar a su vida los valores cristianos que se les ha inculcado.

Estas características permiten a los maestros planificar actividades de aprendizaje orientadas a:

- Comprender los cambios por los que atraviesan en esta etapa de su desarrollo.
- Dialogar en grupos por sexo sobre estos cambios, con libertad y confianza.
- Comprender el significado de símbolos y términos figurativos de la Biblia.
- Encontrar en la Palabra por ellos mismos respuestas a las situaciones de su vida.
- Cultivar buenos hábitos, como la puntualidad y el gozo de un trabajo bien hecho.
- Descubrir a Jesús como su mejor amigo y modelo de amistad.
- Proyectos en grupo.
- Competencias. Enfocadas en desarrollar buenos hábitos y valores.
- Invitarles a aceptar a Jesús como Salvador y Señor, tomando el compromiso de seguirle en el camino del discipulado.
- Planificar clases que satisfagan su hambre de Dios.
- Afirmar su autoestima, confiando en que Dios les ha diseñado con un propósito especial.
- Impartirles seguridad y esperanza acerca del futuro, confiando en el plan que Dios tiene para sus vidas.
- Actividades para descubrir sus dones y talentos para desempeñarse en una profesión, servicio o ministerio, único y relevante en la misión de Dios.

Los preadolescentes tienen la capacidad de arrepentirse de su pecado y aceptar a Jesucristo como Salvador y Señor. En esta etapa muchos ya tienen la madurez para ser discipulados y bautizados.

Involucrando a los padres en la formación espiritual de los niños

Ahora vamos a estudiar como involucrar a los padres.



Los padres tienen la responsabilidad delegada por Dios de formar a sus hijos como discípulos de Jesús. Inculcarles los valores del Reino de Dios es primordial, a fin de que ellos puedan aplicarlos ante cualquier situación de sus vidas. Esta no es tarea solo de los pastores y maestros, sino que es el resultado de un trabajo en equipo, entre los padres y los líderes de la iglesia.

En la transición a la adolescencia, la cercanía, comunicación y confianza de los padres y maestros con los jovencitos es la base sobre la que se construye y fortalece la independencia. Los adolescentes necesitan

relaciones de amor que refuercen su autoestima, la confianza en sí mismos y su fe en Dios, para ir tomando decisiones sobre su vida y su futuro.

En esta etapa necesitan asumir responsabilidad y comprender las ventajas de tener disciplina para alcanzar las metas y para desarrollar sus dones y habilidades. Esto incluye, sobretodo, comprender que deben tomar compromisos con su propio desarrollo espiritual como discípulos de Jesús.

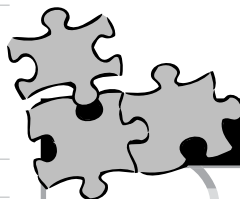
Trent, J. Osborne, R. y Bruner, K. (2003) hacen estas recomendaciones para preparar a los hijos para tomar decisiones y fortalecer su vida espiritual:

- Animarle a aceptar más responsabilidades gradualmente.
- Recordarle la importancia de tener momentos con Dios y ayudarle a planearlos.
- Mostrarle como encontrar respuestas en la Palabra de Dios.
- Animarle a participar en las actividades de la iglesia.
- Exponerle a situaciones fuera de su burbuja cristiana para que pueda discernir y descubrir cómo responder o qué hacer desde la formación cristiana.
- Conversar sobre lo que va aprendiendo y aplicando a su vida.

A esta edad...
¿qué ejemplo necesitan ver
los preadolescentes en sus
padres, para desarrollarse
como jóvenes y adultos
fieles?

Algunas metas que los padres de adolescentes se pueden tener son:

- Guiarles a que puedan orar solos de forma diaria.
- Leer la Biblia de forma intencionada y determinar al menos una enseñanza para la vida.
- Adorar a Dios de forma individual y grupal.



¿QUÉ APRENDIMOS?

En la adolescencia temprana los niños y niñas pasan por grandes cambios. Los padres y maestros tienen una gran oportunidad de guiarles para que puedan caminar hacia la vida adulta, abrazando los valores del Reino y comprometidos a seguir a Jesús como discípulos.

Actividades

Tiempo  20'

INSTRUCCIONES:

1. *Describe con sus palabras cómo son los niños de 10 y 12 años.*

2. *¿Cuáles son las actividades de aprendizaje más adecuadas para los niños y niñas de 10 a 12 años? Mencione algunos ejemplos.*

3. *En grupos de 3 a 4 integrantes realicen una lluvia de ideas sobre actividades que podríamos organizar como iglesia para fomentar las relaciones y la comunicación entre los preadolescentes y sus padres. Por ejemplo, un día de picnic al aire libre donde los niños formen equipo con sus padres en las competencias.*

4. En los mismos grupos, piensen en el salón de clase que en la actualidad se usa para estos niños, ¿qué se necesitaría hacer para que estén más a gusto? Usando la tabla evalúen el estado actual y elaboren un plan creativo para adecuar el salón usando los recursos disponibles. En este plan consideren involucrar a personas con habilidades y dones de la congregación, a los niños, sus padres y personas de la comunidad.

<i>Item</i>	<i>Estado Actual</i>	<i>Cambios Necesarios</i>	<i>¿Quién puede ayudar?</i>
Amplitud			
Mobiliario			
Higiene y Orden			
Alegría			
Clima			



LECCIÓN 8

El Diseño de Clases para Preadolescentes

Educación Cristiana en la Etapa de la Niñez

Objetivos

- Preparar una lección bíblica para niños de 10 a 12 años.
- Aprender a planear actividades de aprendizaje variadas y creativas.
- Direccional los objetivos hacia las metas de desarrollo espiritual.

Ideas Principales



- En esta etapa es importante desarrollar la capacidad de análisis y de pensamiento crítico en los niños.
- Los preadolescentes necesitan aceptar a Jesús como salvador personal. Para ello debemos presentar el plan de salvación en forma sencilla.

Introducción

Las clases para los niños que transitan por la etapa de la adolescencia anticipada deben ser planeadas con mucha dedicación. En esta etapa los alumnos se aburren con mucha facilidad, sobre todo si las clases son repetitivas y si los temas a estudiar no les aportan nuevos conocimientos.

Los maestros más efectivos para esta edad son aquellos que diseñan clases interesantes aprovechando creativamente los recursos que tengan a su alcance, para variar las actividades, los materiales y las ayudas visuales.

Los niños en esta etapa necesitan ser motivados a tomar decisiones sobre su relación con Dios, ya que más y más serán influenciados por otros muchachos de su edad, en su escuela, en las redes sociales y en los medios de comunicación. Son muchos los adolescentes que abandonan la iglesia, es por ello que necesitamos encaminar todo nuestro esfuerzo para que los preadolescentes tengan la oportunidad de aceptar a Jesús como Señor y Salvador y comprometerse como sus discípulos. Para alcanzar esta meta será imprescindible trabajar en equipo entre maestros, padres, liderazgo pastoral y liderazgo juvenil de la iglesia.

En esta lección estudiaremos como planificar clases atractivas y actividades de aprendizaje interesantes para los preadolescentes.

Objetivos y contenidos

En primer lugar veremos como seleccionar objetivos y temas.



En esta etapa de transición en que los niños están pasando de la dependencia a la independencia, necesitan ser guiados por medio de la enseñanza de la Palabra de Dios de una forma clara y significativa para fortalecer su fe. Los objetivos en las clases bíblicas deben ir dirigidos a lo que se pretende reforzar en la formación espiritual.

Para nuestras clases debemos trazar objetivos a largo plazo y también para cada lección. Entre estas metas podemos incluir las siguientes:

¿Recuerdas algún maestro, maestra o líder que impactó tu vida a esta edad?
¿Qué pudiste aprender de esta experiencia?

- Comprender que Jesucristo es el único Salvador, quien puede limpiarnos del pecado.
- Aceptar a Jesús como salvador personal. Para ello debemos presentar el plan de salvación en forma sencilla.
- Cultivar una relación íntima de amistad con el Padre Celestial.
- Aprender a valorar la obra creativa de Dios en ellos reconociendo sus dones y potencial para servir a Dios y a sus prójimos.
- Conocer más acerca de Dios y sus atributos (amor, justicia, santidad, gracia, entre otros).
- Aprender de los historias de la Biblia, relacionando a los personajes con ellos mismos y las situaciones que viven.
- Adquirir hábitos saludables para su formación espiritual y vida cristiana (asistir a los cultos, adorar con el pueblo de Dios, aprender en un grupo o célula, servir a otros, aprender de la Biblia a diario, orar, invitar amigos a la iglesia, etc).

Por ejemplo, “adquirir el hábito de la lectura bíblica y oración diaria”, es un objetivo a largo plazo que podría abarcar las clases de todo un trimestre. En este trimestre se estudiarán temas relacionados con la Biblia, su formación e importancia para la vida cristiana. Además, se impartirán lecciones sobre la oración, en especial historias sobre cómo Dios respondió a la oración de sus hijos e hijas.

En cada clase se refuerza el objetivo a largo plazo, el cual se evalúa por medio de preguntas y el diálogo, para ir midiendo como los niños están llevando a cabo este hábito diariamente. Para supervisar la aplicación es muy importante la comunicación con los padres, así como su involucramiento. Su ejemplo y guía serán de mucha ayuda para que los niños puedan establecer estas rutinas imprescindibles para su formación espiritual.

La distribución del tiempo

En esta sección aprenderemos a manejar los tiempos en la clase.



Al planear el tiempo para cada actividad, debemos calcular las intervenciones y preguntas de los niños, las que hay que escuchar con mucha paciencia e interés. Sus comentarios nos ayudarán a evaluar cómo están comprendiendo y aplicando lo aprendido.

El o la maestra deben planificar sus clase en el tiempo asignado en el programa de la iglesia local. En el caso de clases de 60 minutos, recomendamos la siguiente distribución del tiempo.

Para los adolescentes la amistad es muy importante, es por eso que en esta etapa, es esencial que ellos aprendan a conocer y relacionarse con Jesús, quién es su mejor amigo y el más grande ejemplo de amistad.

*“Afortunado el que tú corriges, SEÑOR; aquel a quien le enseñas la manera correcta de vivir...”
(Salmo 94:12, PDT).*

Sorprenda a sus alumnos cada clase con algo nuevo y con un orden diferente. Los preadolescentes se aburren si se les enseña cosas que ya saben y si el plan de la clase es siempre igual. Su capacidad máxima de atención para escuchar al maestro es de 15 minutos.

Minutos	Lo que hace el maestro	Lo que hacen los niños
5	Bienvenida y saludo: Además aprovechar para dar un repaso general de la estructura de la clase, es importante crear expectativa sobre el tema a estudiar.	Se ubican en sus lugares, saludan al maestro y a otros niños. Pueden compartir sobre cómo aplicaron lo aprendido en la semana.
10	Inicio de la clase: Oración y peticiones.	Ellos pueden orar. Enséñeles a hablar con Dios como hablan con un amigo, pero con reverencia.
15	Actividad de inicio: Motivación y cantos.	Cantan, pueden leer un versículo corto de la Biblia o descubrir el texto ordenando las palabras en la pizarra o en las mesas.
20	Lección bíblica: Aquí se desarrolla la lección y se realizan actividades de aprendizaje, planeadas con anticipación.	Incluya tiempo para que los niños hagan preguntas (responda con lenguaje sencillo). Se sientan. Trabajan en actividades: dibujan, escriben, recortan, colorean, dramatizan, resuelven problemas, etc. Trabajan de manera individual y en equipos.
5	Actividades de cierre y refuerzo. Es recomendable variar estas actividades en diferentes clases. Por ejemplo, repetir el versículo clave de memoria, una oración, una competencia para ordenar la clase entre niños y niñas, etc. Tomar unos minutos para felicitarles o premiarles por sus logros.	Participan de la actividad de cierre. Ordenan el aula. Se despiden.
Materiales:		

El diseño de las actividades de aprendizaje

Ahora continuaremos planeando actividades apropiadas a su edad.



La preparación anticipada del maestro es clave para una buena planeación. El estudio de la lección debe hacerse con varios días de antelación. Esto le dará tiempo para investigar más acerca del tema que va a desarrollar y así estar preparado para responder preguntas de su clase.

Se debe tener en cuenta la cantidad promedio de niños que asisten a la clase y siempre llevar material extra por si llegan chicos nuevos.

Para preparar el ambiente de clase es importante tener en cuenta varios aspectos:

- El espacio que se destina para desarrollar la clase debe estar limpio y en orden.
- Se debe procurar tener un lugar donde se puedan desarrollar actividades motoras como juegos.
- El o la maestra deben estar al menos unos 20 minutos antes en las clases para poder recibir a los niños.
- Es importante exponer en el aula algún material que llame la atención para generar preguntas sobre el tema que se va a desarrollar (lámina, objeto, etc).
- El aula puede estar organizada por espacios o rincones con objetivos claros para utilizar en las lecciones, por ejemplo: el rincón de la oración, rincón de arte, rincón de los tesoros (este puede ser donde se desarrolle el tema bíblico).

La actividad de inicio es muy importante para captar el interés y crear expectativa sobre el tema. Se puede usar una guía de preguntas para incentivar a los niños a hablar sobre lo que conocen sobre el tema. Esta actividad ayudará al maestro a informarse sobre los conocimientos previos que los niños tienen y le dará pautas para ir enlazando lo que ya conocen con lo nuevo que va a estudiar.

Las normas de la clase siempre deben estar claras desde un inicio, esto facilitará un desarrollo ordenado de las actividades planeadas. Los acuerdos se pueden establecer de forma grupal para ir desarrollando la consciencia de que pueden aportar a su grupo conductas adecuadas.

Para los preadolescentes se pueden planear actividades de aprendizaje en forma individual, grupal y juegos. Lo importante es que estas siempre estén relacionadas con los objetivos y el tema que se está desarrollando.

Para estimular el aprendizaje hay que incluir en los diferentes momentos de la clase técnicas diferentes, tomando en cuenta los diferentes estilos de

*La Biblia más
recomendada para niños
y adolescentes es la
Traducción en Lenguaje
Actual de Sociedades
Bíblicas Unidas.*

aprendizaje de los niños (visual, auditivo, kinestésico y táctil) de esta manera haremos que el aprendizaje sea accesible para todos. El desarrollar estrategias que estimulen todos los sentidos promueven un aprendizaje significativo.

Cuando el maestro expone la lección es importante utilizar diferentes formas de presentación: videos, canciones, imágenes, cuentos, dramatizaciones, murales.

A los preadolescentes les encanta descubrir las respuestas por sí mismos. Desafíelos a encontrar las respuestas en la Biblia, a resolver problemas en grupo, a resolver acertijos, a dar su opinión sobre un asunto, a hacer y responder preguntas.

Para la actividad de cierre se retoman los aspectos importantes de la lección como por ejemplo: el objetivo, los datos importantes de la lección (como los personajes y la enseñanza) y como aplicarlo a la vida. Es importante en este momento guiar a los niños a tomar consciencia de lo nuevo que aprendieron para aplicarlo en sus vidas. Esta parte se puede realizar por medio de juegos guiados y con preguntas previamente preparadas por el líder. También se debe dar un espacio para que cada niño exponga con sus propias palabras lo que aprendió. El que lo expresen en sus palabras demuestra que han procesado la información desde su realidad y que este podrá ser un aprendizaje significativo.

También se les puede dejar un reto relacionado con la lección para que lo realicen en la semana y siempre es importante que los padres sepan acerca de este, para que den seguimiento y apoyo.

Algunas actividades que los niños pueden realizar en esta edad son:

- Responder preguntas en equipos. Por ejemplo, ¿por qué y para qué consideran importante el tema de la lección?
- Actividades grupales como foros, debates, resolución de situaciones de la vida diaria aplicando historias de la Biblia o versículos.
- Leer la historia desde la Biblia, mientras se desarrolla la lección. Fortalecer la búsqueda de historias, versículos en la Biblia es importante.
- Subrayar versículos que les gustan o sintieron que les habló con respecto a la situación que estén viviendo. Esto les ayudará a ir tomando consciencia de la aplicación de la Palabra a sus vidas.
- Juegos, actividades escritas, rallys, retos, trabajos en grupo o individuales.
- En esta edad se puede promover el uso de un diario donde escriban la enseñanza que tuvieron en la clase y luego entre la semana anoten las situaciones donde pudieron aplicarla. Por medio de esta actividad ellos aprenden a estar alertas y aplicar lo asimilado en sus experiencias diarias.

Ejemplo de lección para preadolescentes

Finalmente veremos como desarrollar una clase con todos sus elementos.



Tema: ¿Obedecer o no ese es mi dilema?

Texto bíblico: Éxodo 20:12

Versículo para memorizar: “Obedezcan y cuiden a su padre y a su madre. Así podrán vivir muchos años en el país que les voy a dar”
Éxodo 20:12,TLA.

Historia Bíblica: 1 Samuel 15:23

Objetivos:

- Reconocer la importancia de obedecer.
- Aprender la importancia de la obediencia a Dios.
- Comprender que la obediencia a lo que nos indica Dios y nuestros padres nos da protección.

Actividades

Actividad de inicio:

- Dar la bienvenida a cada niño y niña.
- Cuando ingresan al aula abra una sombrilla grande (paraguas) en el centro del aula.
- Se les pedirá que se sienten alrededor de la sombrilla.
- Se tendrá una botella con agua.
- Se les comienza a rociar con agua de tal forma que la sombrilla los proteja.
- La indicación que se dará es que ganará el que al finalizar el juego no esté mojado (por lo tanto deberá permanecer debajo de la sombrilla).
- Se les pide que relacionen la protección de la sombrilla con las instrucciones de nuestros padres y la palabra de Dios.

Actividades de desarrollo:

- Es importante que la o el maestro mientras relata la lección se apoye con láminas para explicar lo que ocurre en la historia y así captar la atención de los niños.
- Leer la historia de la Biblia que está en 1 de Samuel 15:23.
- Se les guía por medio de preguntas generadoras a participar:

*“Cuando ustedes estaban en el monte Horeb, Dios me dijo que los reuniera delante de él, pues quería hablarles y enseñarles a obedecerlo todo el tiempo, para que del mismo modo ustedes enseñaran a sus hijos”
(Deuteronomio 4:11, TLA).*

- ¿Por qué creen que es importante obedecer?
- ¿Por qué creen que Dios rechazó a Saúl como Rey?
- ¿En qué cosas nos pide Dios obedecer?
- ¿Qué les piden obedecer los padres en casa?
- ¿Qué pasa si desobedecemos la Palabra de Dios?
- ¿Qué pasa si desobedecemos a nuestros padres?

Se les indica que escriban en unas cartulinas previamente cortadas en forma de gota las ideas que van aportando como respuesta a las preguntas.

El o la maestra irá pegando estas ideas a la orilla de la sombrilla. Así será de mayor comprensión que la analogía de que la sombrilla representa la Palabra de Dios y la instrucción de nuestros padres y que nos protegen de las cosas que nos pueden pasar si desobedecemos.

Actividad Lúdica:

Juego: Obedecer - Desobedecer

El objetivo espiritual del juego consiste en comprender la importancia de obedecer la Palabra de Dios.

Se realiza en un espacio abierto, donde se colocarán dos rótulos cada uno con una palabra: “Obedecer” y “desobedecer”. Estos deben ser ubicados de forma separada para que les permita correr o desplazarse en el espacio.

El o la maestra les pedirá que se coloquen en un punto neutro lejos de los rótulos.

El maestro tendrá preparada una lista de responsabilidades que se les pide en casa a los niños y también mandamientos bíblicos.

A continuación el maestro les da las instrucciones del juego a los niños: “cada vez que escuchen una frase deberán correr o desplazarse en el espacio donde está el rótulo que mejor responda a la pregunta: ¿Obedecer o desobedecer?”

Algunas de las frases en la lista pueden ser:

- Obedezcan y cuiden a su madre
- Gritarle a tu padre
- Amar a Dios
- No ayudar a mis amigos
- Mentir
- Leer la Palabra de Dios

Cómo enseñar a los Preadolescentes (de 10 a 12 años)

Físicamente	Cómo enseñarles
Tienen mucha energía y a veces hacen travesuras en la clase.	Encamine su energía a un buen propósito. Permita que ayuden en el salón y participen en el programa.
Su crecimiento físico es lento. Son fuertes.	Haga que usen sus habilidades.
Sus músculos pequeños están más desarrollados.	Deles trabajos manuales más delicados.
Desean mucha actividad.	Tenga un programa bien preparado y con mucha variedad.
Ya empiezan los cambios físicos del desarrollo sexual en la niñas (señoritas).	Ayúdeles a entender los cambios físicos, especialmente si sus padres no les hablan de ellos; es preferible que sea por grupos separados, para que los niños puedan hacer preguntas y entablar un diálogo con absoluta libertad y confianza.

Mentalmente	Cómo enseñarles
Se aburren si se les enseña cosas que ya saben y si el programa no varía. Su tiempo de atención es de 10 a 15 minutos.	Procure su participación en el programa con el uso de ayudas visuales, dramatizaciones, concursos y otras actividades.
Su razonamiento se está desarrollando, pero aún necesita entender el lenguaje figurativo y simbólico de la Biblia.	Explique los símbolos y términos figurativos de la Biblia. Use cuadros y objetos para aclarar conceptos difíciles de entender.
Les gusta aprender cosas de memoria porque lo hacen con facilidad.	Escoja con cuidado textos que les puedan ayudar en sus problemas y en su vida espiritual.
Quieren contestar preguntas sin la ayuda del maestro.	Déjeles encontrar por sí mismos las respuestas en la Biblia. Pida su opinión.
Ya empiezan a formar hábitos para la vida.	Cultive buenos hábitos, como la puntualidad. Enséñeles el gozo de hacer el bien.

Socialmente	Cómo enseñarles
Quieren pertenecer a un grupo de niños de su edad.	Procure ganar a los líderes de estos grupos para que ellos ganen a sus seguidores. Tenga proyectos para el grupo entero. Ayúdele a descubrir en Jesús el mejor amigo y ejemplo de amistad.
Sienten antagonismo hacia el sexo opuesto.	Sería bueno tener por separado clases para niños y para niñas, cada grupo con un maestro de su mismo sexo.
Tiene sumo interés en los juegos y en el espíritu del grupo. Les gusta la competencia y desean sobresalir.	Enséñeles juegos de competencia. Tenga concursos con un espíritu de amabilidad. Anímele a lograr lo más que puedan en su memorización, lectura Bíblica, asistencia y puntualidad.
Respetan a sus superiores. Desean que sean honrados y justos. Responden a la autoridad.	Rételes a que confíen en el Señor y haga hincapié en la autoridad del Hijo de Dios y de la Biblia. Controle la clase y tome decisiones justas e imparciales.

Espiritualmente	Cómo enseñarles
Reconocen que son pecadores que necesitan ayuda para hacer lo bueno. Descubren que Cristo es el Salvador y el camino hacia Dios.	Presente al Hijo de Dios como el único Salvador del pecado.
Tienen una fe sencilla.	Presénteles el plan de salvación en forma sencilla sin esperar grandes conocimientos.
Tienen hambre de Dios.	Satisfágales enseñándoles de Cristo y su obra en ellos. Anímeles a leer la Biblia y a orar a solas.
Tienen un sentido de justicia, lealtad y honor.	Enséñeles los atributos de Dios.
Comprenden la relación de acontecimientos.	Ayúdeles a estudiar los hechos de la Biblia.
Son adoradores.	Puede usar el culto de adoración para animarles.

INSTRUCCIONES:

1. Prepare una lección para niños de 10 a 12 años, tomando en cuenta lo aprendido. El tema general para dicha lección será: Creados para buenas obras. El texto para memorizar: Efesios 2:10. Escoja una historia bíblica relativa para esta enseñanza. Por ejemplo, Juan 6:1-13.

2. En grupos de 3 a 4 integrantes propongan una idea sobre lo siguiente: ¿Cómo le presentaría el plan de salvación a niños de 10 a 12 años? Tomando en cuenta todo lo aprendido.

3. En los mismos grupos. Piensen en el salón de clase y en todo lo aprendido, ¿los materiales didácticos son suficientes y adecuados para esta edad o habría que equipar mejor el aula? Hagan una lista de todo lo que se necesita y diseñen un plan para recaudar fondos para cubrir esta necesidad.

4. Si ya es maestra(o) de esta clase, ¿qué le gustaría implementar de lo que aprendió? ¿Qué cambios le gustaría realizar en cuanto a como viene trabajando con esta clase o bien en lo que le gustaría implementar de ahora en adelante?

Evaluación Final

Tiempo  15'

CURSO: EDUCACIÓN CRISTIANA EN LA ETAPA DE LA NIÑEZ

Nombre del alumno/a: _____

Iglesia o centro donde estudia: _____

Distrito: _____

Profesor/a del curso: _____

Fecha de esta evaluación: _____

1. Mencione algo nuevo que aprendió sobre cómo aprenden los niños.

2. Indique tres cosas que deben mejorar los maestros de niños de su iglesia en la forma de enseñar.

3. Escriba tres cosas que se deben renovar en las aulas para niños de su iglesia local.

4. ¿Qué aprendió en la practica ministerial del curso?

5. En su opinión ¿Cómo se podría mejorar este curso?

Bibliografía

Libros:

Medina, S y Gómez, J. (2005). *La dimensión espiritual en los niños: su desarrollo y fortalecimiento*. Departamento de pediatría y puericultura. Facultad de Medicina. Universidad de Antioquía.

Papalia, D. E., Feldman, R. D., Martorell, G., Berber Morán, E., & Vázquez Herrera, M. (2012). *Desarrollo humano* (12a ed.) McGraw Gill.

Trent, J., Osborne, R., Bruner, K. (2003). *Guía para el crecimiento espiritual de sus hijos. Ayude a sus hijos a desarrollar una fe personal*. Enfoque a la familia. Primera Edición. EE.UU, Texas.

Valverde, O., Solano, A., Alfaro, J. y Vega, M. (2001). *Adolescencia protección y riesgo en Costa Rica múltiples aristas, una tarea de todos y todas*. CCSS. Costa Rica, San José. (1 ed).

Ibarbaltz J., Gustafson K. (2008). *Potencie la Educación Cristiana en su iglesia*. Buenos Aires: Alianza.

Páginas web:

Hunter, A. (s/f.). *Pesadillas en los niños: ¿Por qué tienen sueños desagradables?* <https://www.serpadres.es/1-2-anos/salud-enfermedades/fotos/pesadillas-en-ninos-por-que-tienen-suenos-desagradables>

Obrerofiel.com. *Cómo preparo una lección bíblica con excelencia*. <https://obrerofiel.com/product/como-preparo-la-leccion-biblica-con-excelencia/>,

Acerca de este libro

Educación Cristiana en las Etapas de la Niñez prepara a los maestros y maestras instruyéndoles en las características de los niños y niñas en las diferentes etapas de su crecimiento, en la adecuación del salón de clase y en el diseño de lecciones adecuadas para cada etapa de desarrollo. Además incluye instrucciones acerca de cómo involucrar a los padres en la formación de los niños y niñas en la vida espiritual.



La coordinadora

La Dra. Mónica Mastronardi de Fernández ha servido por más de 40 años como predicadora, conferencista, educadora, misionera, administradora y editora de libros para diversos ministerios eclesiásticos. Ha escrito libros en el área de discipulado, desarrollo de la iglesia, vida de santidad y educación cristiana. Desde 1995, vive en San José, Costa Rica, donde sirve junto a su esposo en el Seminario Nazareno de las Américas. Ambos tienen dos hijos y cuatro nietos. Para este libro contribuyeron las costarricenses Yamileth Mora Gamboa e Irene Mena Arias, ambas maestras con amplia experiencia en la educación cristiana de niños.

Escuela de Liderazgo

El programa **Escuela de Liderazgo** trae un enfoque fresco y moderno a la capacitación ministerial. Incluye una serie de cinco cursos esenciales que servirán como base para un ministerio fructífero en la iglesia moderna. Además, el programa contiene seis series de Especialidades Ministeriales, cada una consta de seis cursos orientados a un área específica del ministerio. Cada libro del programa está diseñado para hablar tanto a las personas nuevas en el ministerio como a las más experimentadas, introduciendo ideas, herramientas, y recursos para elevar la calidad de su ministerio en formas prácticas y relevantes a la iglesia de hoy.

Cursos Esenciales

- La Adoración como Estilo de Vida
- La Biblia y su Mensaje
- Descubriendo mi Vocación en Cristo
- El ADN de los Nazarenos
- Principios para la Vida Cristiana

Especialidades Ministeriales

- Discipulado Cristiano
- Evangelismo
- Liderazgo Ministerial
- Ministerio Juvenil
- Ministerios de Compasión
- Misiones Transculturales

Para mayor información, visita: EduNaz.org

